



A nemek közötti esélyegyenlőség agrár-élelmiszeripari rendszerek oktatásába való gyakorlati beépítése

Dátum

Előadó neve és e-mail címe

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Napirend

Idő	Program
9.30 - 9.55	Bevezetés és elvárások
9.55 - 10.30	Az agrár-élelmiszeripari rendszerek összefüggései - tények és számok
10.30 - 11.30	Nemek a tanításban - alapok (1)
11.30 - 11.45	Szünet
11.45 - 12.20	Nemek a tanításban - alapok (2)
12.20 - 13.05	Példák az agrár-élelmiszeripari rendszerekre
13.05 - 13.15	Az intézményi átalakulás felé
13.15 - 13.30	A nap és az értékelés legfontosabb tanulságai



Fogalomtár

Nemek közötti egyensúly: A nemek igazságos arányának biztosítása egy csoporton, szervezeten vagy csapaton belül, a sokféle nézőpont érvényesülésének elősegítése és az előítéletek csökkentése érdekében.

Nemi akadályok: Olyan korlátok, amelyek a lehetőségekhez, erőforrásokhoz vagy méltányos bánásmódhoz való hozzáférést nemi alapon korlátozzák, és amelyek gyakran társadalmi normákban vagy intézményi gyakorlatokban gyökereznek.

Nemi alapú erőszak: Bármilyen erőszakos cselekmény, amely egy személyt neme miatt ér, és amelynek célja a nemi alapú hatalmi egyenlőtlenségek létrehozása vagy fenntartása.

Nemi dimenzió: A nemek közötti egyenlőség szempontjainak beépítése a politikák, projektek vagy kutatások tervezésébe, megvalósításába és értékelésébe annak érdekében, hogy minden nem számára méltányos előnyöket biztosítsanak.

Nemek közötti egyenlőség: Törekvés a nemi alapú diszkrimináció megszüntetésére és a mindenki számára méltányos bánásmód biztosítására.

Nemek közötti egyenlőségi terv: Egy szervezet által kidolgozott hivatalos dokumentum az esélyegyenlőség előmozdítására és a nemek közötti előítéletek felszámolására a munkahelyen vagy a projektkörnyezetben.

Nemek közötti hatás: A különböző nemek tapasztalataira vagy a nemek közötti egyenlőségre gyakorolt konkrét hatások vagy eredmények.

Nemek közötti egyenlőtlenségek: A különböző nemű személyeket érintő eltérő bánásmód, lehetőségekhez való hozzáférés vagy erőforrás-elosztás, amely rendszerint társadalmi vagy intézményi torzulásokból fakad.

Fogalomtár

Gender Mainstreaming: A nemek közötti esélyegyenlőség elősegítése és a nemi alapú megkülönböztetés megakadályozása érdekében a projekttervezés, végrehajtás és értékelés minden szakaszában figyelembe kell venni a nemek közötti esélyegyenlőségi szempontokat.

Nemi kvóták: A nemek közötti egyenlőség támogatása érdekében bizonyos területeken, mint például a munkaerőpiacon vagy a döntéshozói pozíciókban, előírt minimumszámú képviselőt biztosító rendszer.

Nemi metaforák: Azok a képi és nyelvi eszközök, amelyek megerősítik a nemi sztereotípiákat, vagy bizonyos szerepeket, tárgyakat, illetve tevékenységeket nemi jellemzőkkel látnak el.

Nemekre érzékeny szemlélet: Az a megközelítés, amely figyelembe veszi az egyének eltérő szükségleteit, szerepeit és tapasztalatait a nemi szempontok alapján, és aktívan kezeli azokat.

Nyelvi elfogultság: Olyan nyelvi megnyilvánulás, amely – gyakran akaratlanul – sztereotípiákat erősít vagy bizonyos csoportokat hátrányos helyzetbe hoz. Ide tartozhatnak a nemekre vonatkozó kifejezések, vagy olyan megfogalmazások, amelyek az egyik nemet előnyben részesítenek a másikkal szemben.

Enyhítő intézkedések: Olyan intézkedések, amelyek célja a lehetséges negatív hatások csökkentése vagy mérséklése. Például a nemi alapú akadályok vagy előítéletek leküzdésére tett politikai döntések vagy gyakorlatok.

Szexuális zaklatás: Olyan nem kívánt vagy nem megfelelő szexuális viselkedés, amely megfélemlítő, ellenséges vagy sértő légkört alakít ki az áldozat számára.

Nemi előítéletek: A nemekkel kapcsolatos, tudatosan nem ismert előítéletek, amelyek befolyásolhatják az észleléseket, döntéseket és viselkedést, és amelyek gyakran fenntartják a sztereotípiákat és egyenlőtlenségeket.

Tartalomjegyzék

1. **Az agrár-élelmiszeripari rendszerek összefüggései**
2. Nemek a tanításban
3. Példák az agrár-élelmiszeripari rendszerekre
4. Az intézményi átalakulás felé
5. Ajánlott olvasmányok
6. Záró megjegyzések



Az agrár-élelmiszeripari rendszerek világviszonylatban

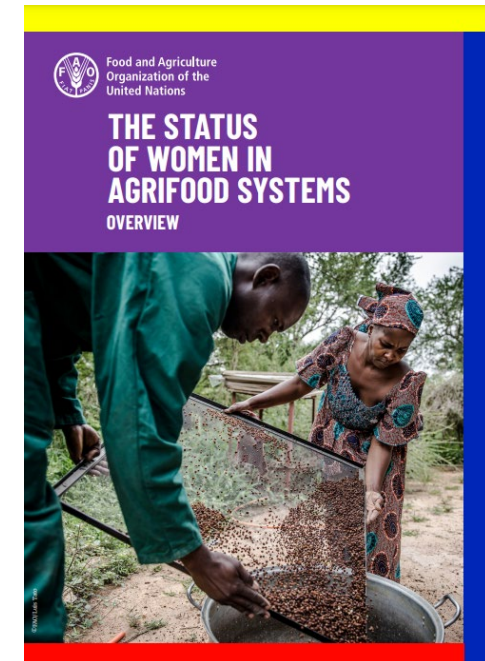
2023

Az agrár-élelmiszeripari rendszerek a legnagyobb foglalkoztatók mind a nők mind a férfiak számára. Világszerte a dolgozó **nők 36%-a**, míg a **férfiak 38%-a** az agrár élelmiszeripar területén dolgozik.



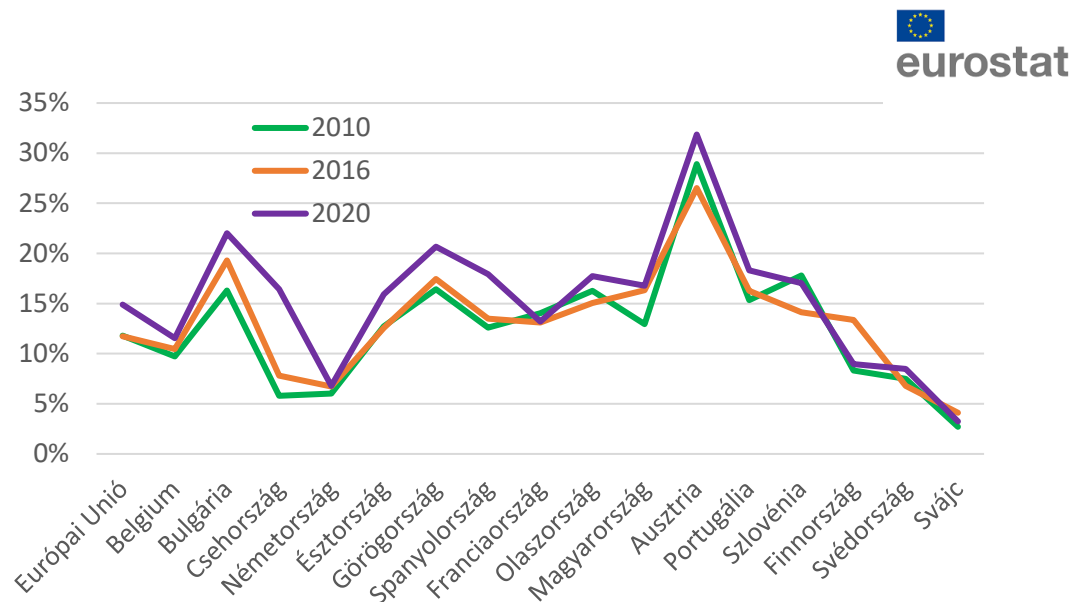
A férfiak több földtulajdonnal vagy földhasználati jogokkal rendelkeznek a vizsgált 46 országból **40 országban**, ahogy az a Fentartható Fejlődési Cél indikátorok (SDG 5a1) riportja szerint.

A mezőgazdaságban bér munkát végző nők keresete **82 cent** minden férfi által megkeresett 1 dollárra vetítve.

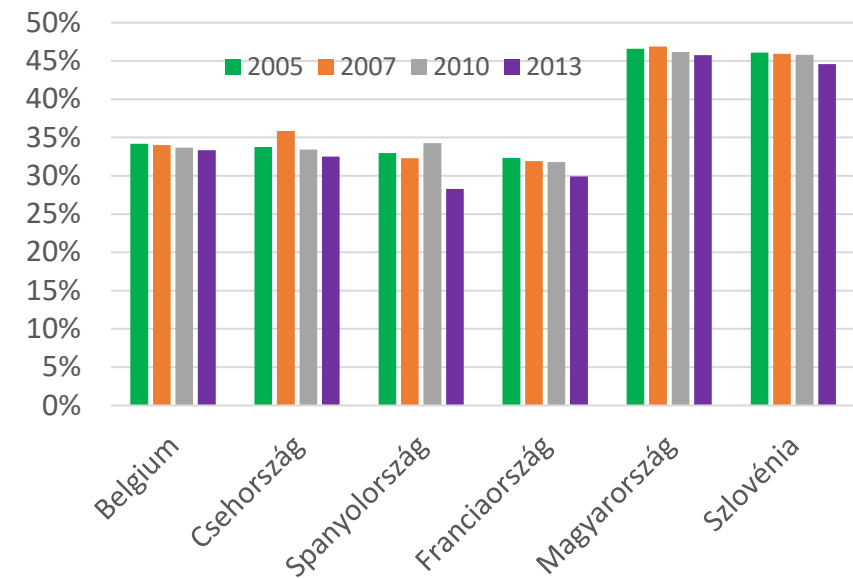


Mezőgazdasági és élelmiszeripari rendszerek – európai uniós kontextus

A gazdasági érték (€) százalékos aránya a női gazdaságvezetők esetében



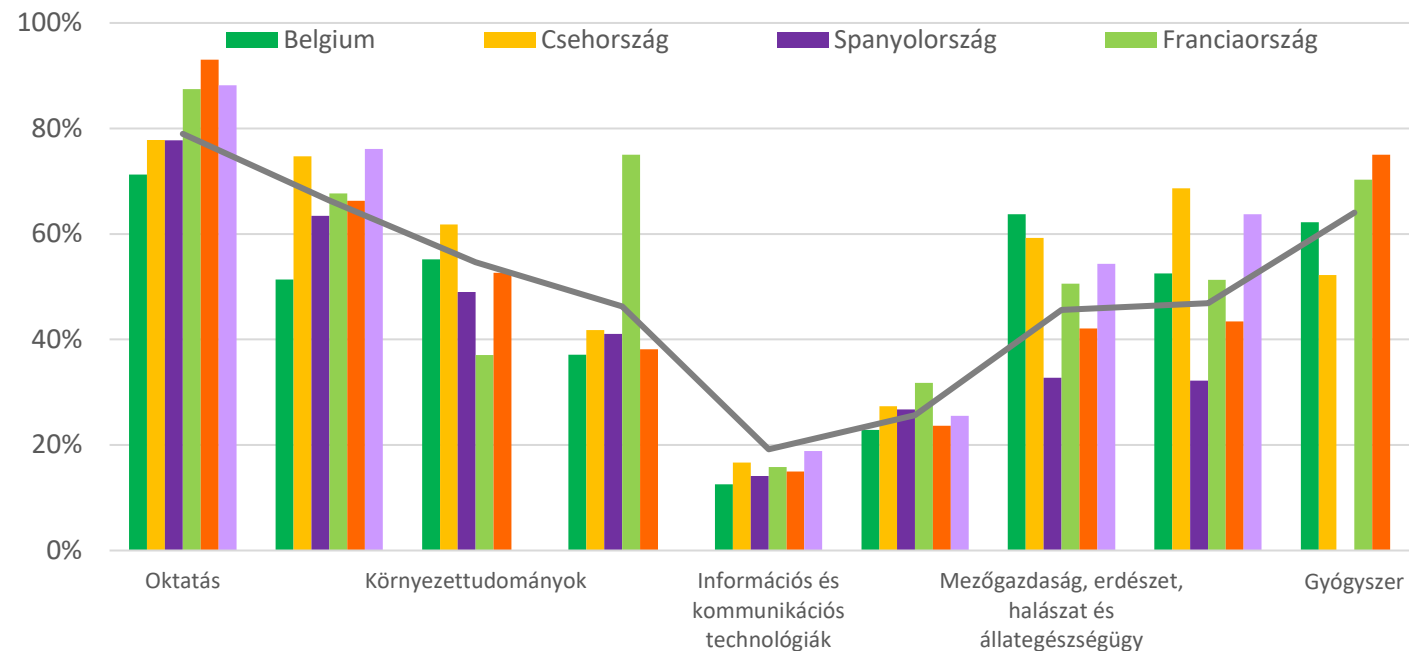
Nők a rendszeres munkaerő %-ában



Az érték (€) figyelembe veszi a gazdaságok általános jellemzőit, a földterületre, az állatállományra és a munkaerőre vonatkozó információkat, a termelési módszereket, a vidékfejlesztési intézkedéseket és az agrár-környezetvédelmi szempontokat, amelyek a mezőgazdaság környezetre gyakorolt hatását vizsgálják.

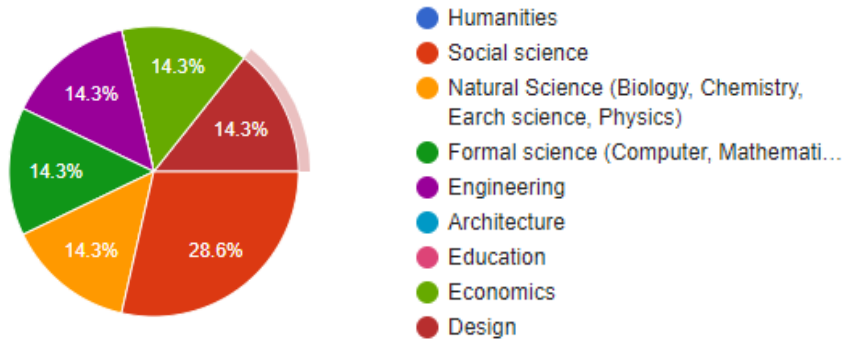
Mezőgazdasági és élelmiszeripari rendszerek - uniós kontextus

Az alapképzésben részt vevő női hallgatók aránya (2021)

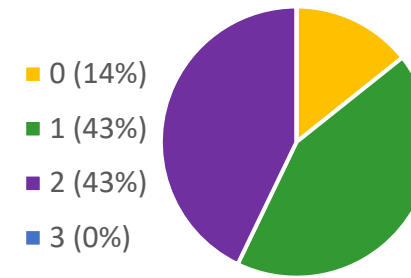


AGRIGEP kontextus

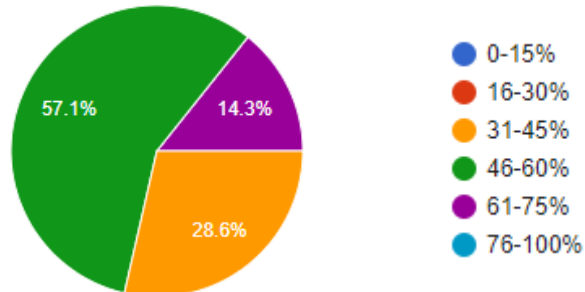
A pedagógusok ismeretköre



A diákok eltérő hozzáállása nemek szerint



% női hallgatók



- a nők szorgalmasabbak
- a nőknek alacsonyabb az önbizalma, kevesebb a feladata (női ügyintézés, szervezés)
- eltérő hozzáállás a tanuláshoz, eltérő jelenléti és kommunikációs stílusok
- a férfi tanulók inkább részt vesznek az órán (kérdéseket tesznek fel és válaszolnak a kérdésekre).

1. tevékenység: sztereotípiák

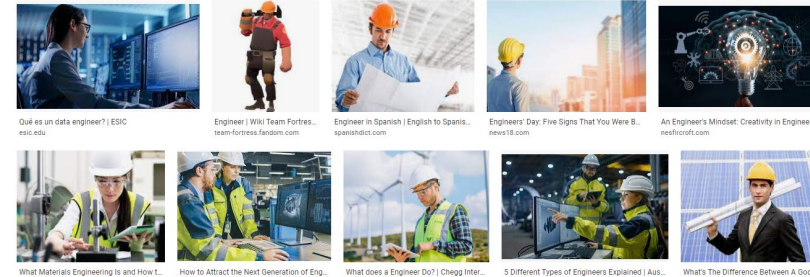
Milyen sztereotípiák élnek a társadalomban:

- a mérnöki pályán dolgozó emberekkel kapcsolatban?**
- az agrár-élelmiszeripari rendszertechnika területén?**

Szttereotípiák

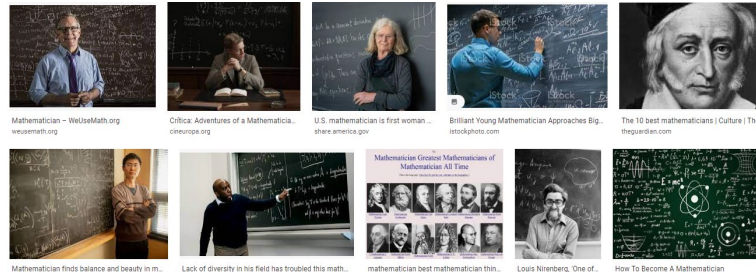
Google keresés: mérnök

Mérnöki munka: ☐ Objektumorientált, egyéni munka, ...



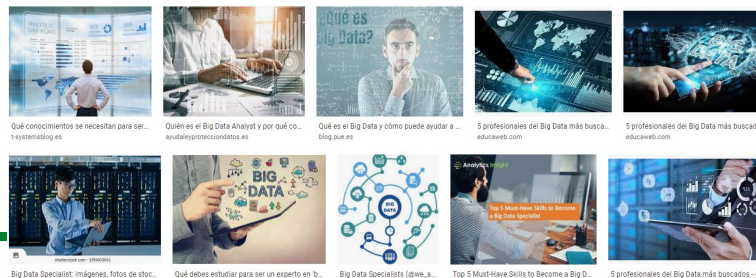
Google keresés: matematikus

Matematikus: ☐ Hagyományosan:

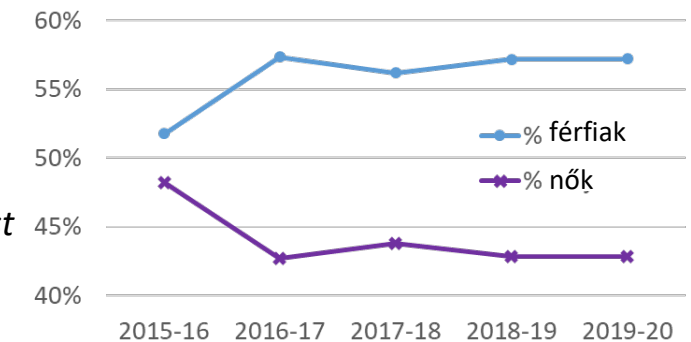


☐ Nemrégiben:

Google keresés: big data specialist



A matematika alapszakos hallgatók százalékos aránya (Spanyolország) nemek szerint



Sztereotípiák

**Mezőgazdasági és
élelmiszeripari
mérnöki tevékenység:**

❑ Vidéki környezet, kézi munka, ...

Google keresés: agrár-élelmiszeripari mérnök személy



EIT Food
agrifood entrepreneur - EIT Food



Department of Engineering, University of Cambri...
Agri-Food Robotics | Department ...



LinkedIn
Agri-Food Pact for Skills partnership ...



First Work
Agri-Food Pathways - First Work



Limagrain
Agri-food research and development ...



WUR
Artificial Intelligence in Agrifood ...



Merkur
Specialized Agri-food Industry Talent ...



Texas A&M Engineering - Texas A&M Uni...
Agriculture and Food Careers | Texas ...



Wikipedia
Agricultural engineering...



Deko Group
Agricultural & Agrif...



Tech Transfer Agrif...
Who we are - Tech...

Meghatározó tényezők

- ❑ Nemi sztereotípiák és szerepek (családi és társadalmi általában)
- ❑ Női példaképek hiánya → a nők láthatatlansága, Matilda-effektus, üvegplafon
- ❑ Félelmek és bizonytalanságok → imposztor szindróma



De...

Milyen fogalma van a társadalomnak a sikerről és a kiválóságról?

Tartalom

1. Az agrár-élelmiszeripari rendszerek összefüggései
- 2. Nemek a tanításban**
3. Példák az agrár-élelmiszeripari rendszerekre
4. Az intézményi átalakulás felé
5. Ajánlott olvasmányok
6. Záró megjegyzések



A nemek közötti esélyegyenlőség általános érvényesítése



Az irányító szervek, a kulcsfontosságú szereplők és döntéshozók



Toborzás, karrierépítés és megtartás



A munka és a magánélet integrációja

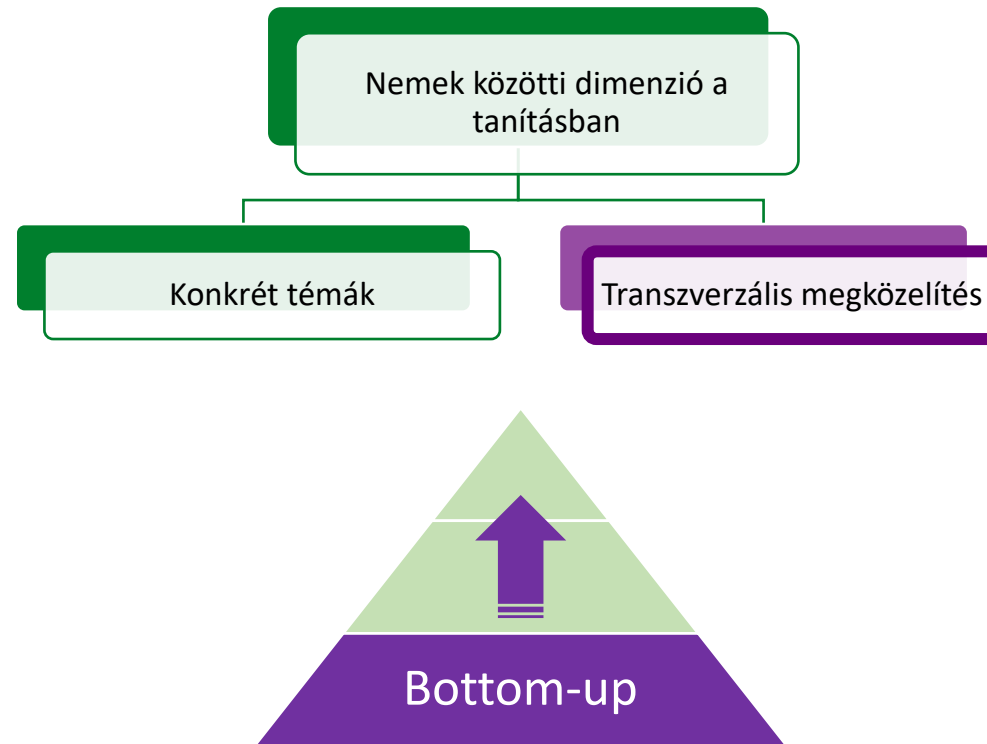


Kutatók és kutatás: a nemek közötti egyenlőség perspektívája

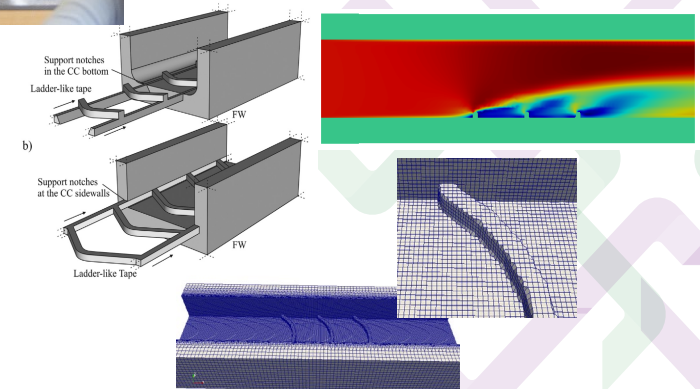


Nemek és nemi dimenzió beépítése a tantervbe

Alapelvek



Nemsemleges vagy nemi szempontból vak?



A nemi vakság és annak következményei

Nemsemleges..... vagy nemi szempontból vak?

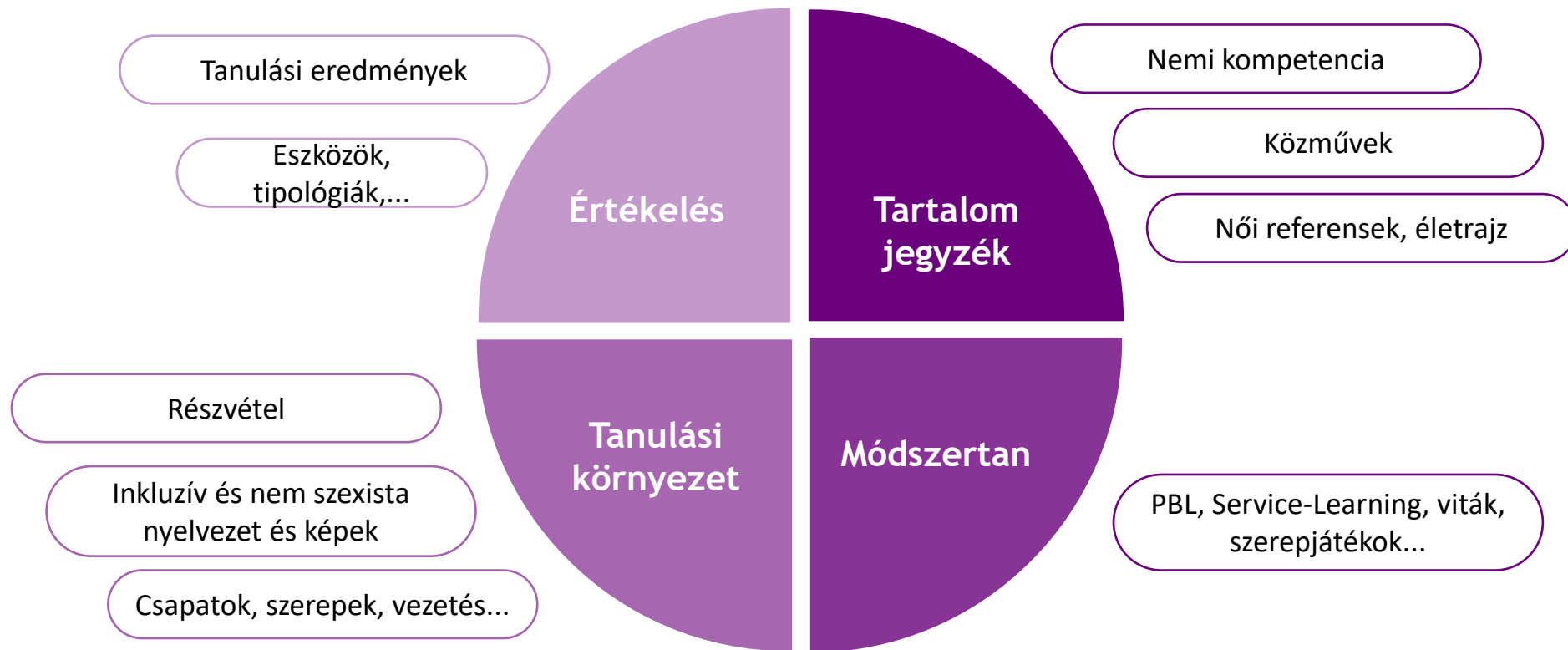
A tudományág szakmai és tudományos kultúrájának elférfiasodása



Hatás:

- ☐ A női hallgatók alacsony aránya a mérnöki karon
- ☐ A sztereotípiák állandósulása
- ☐ A nők alulreprezentáltsága a mérnöki döntéshozó testületekben
- ☐ Nemek nélküli kutatás a társadalomért (csak egy nem vesz részt)

Alapelvek



Módszertan

- ❑ Aktív módszerek (mint a humán dimenzió előmozdítói)
 - ✓ Alacsonyabb versenygés és több együttműködés
 - ✓ Az egészséges önbizalom építése
 - ✓ A sztereotípiák csökkentése
- ❑ Önbizalomhiány → referencia női mérnökök
- ❑ Ex ante és ex post → kutatás

Tanulási környezet

☐ Női hallgatók részvétele

☐ Nemek szerinti nyelvezet

[Universitat Politècnica de Catalunya: Catalunya: harmadik személyű névmások](#)

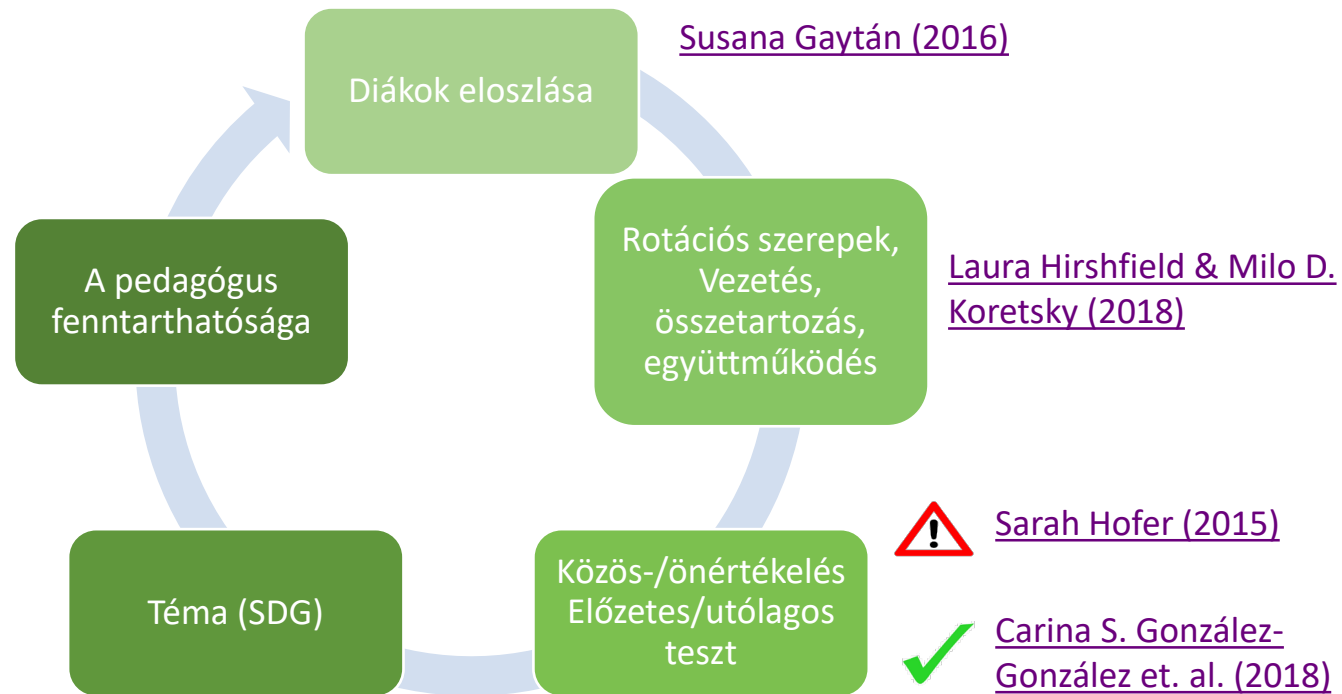
(he/she, him/her → többes számban they, their, ...)

☐ Egyenjogú vizuális erőforrások

☐ Csapatmunka nemek szerinti megoszlása és szerepek

Tanulási környezet

Projektalapú
tanulás (PBL) és
csapatmunka



Tartalom

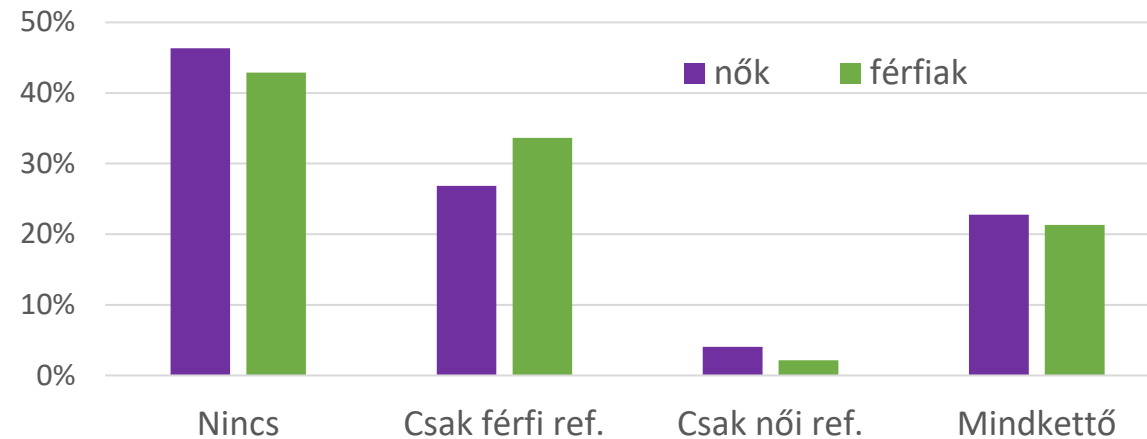
Felmérés 2019

548 diák

16 tanfolyam

7 alap- és mesterfokozat

→ **férfi/női referensek**



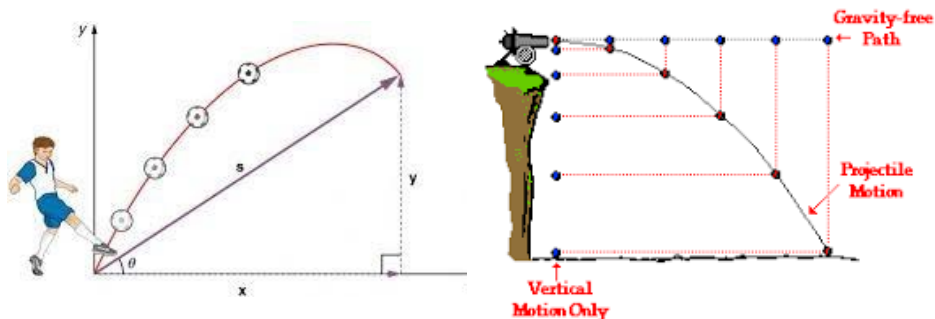
	Férfi diákok	Női diákok
Férfi referensek	Tényleges és a tanulmányi területről	személyes körből
Női referensek	Referencia a személyes körből vagy a az egyetem tanári karából	

Tartalom

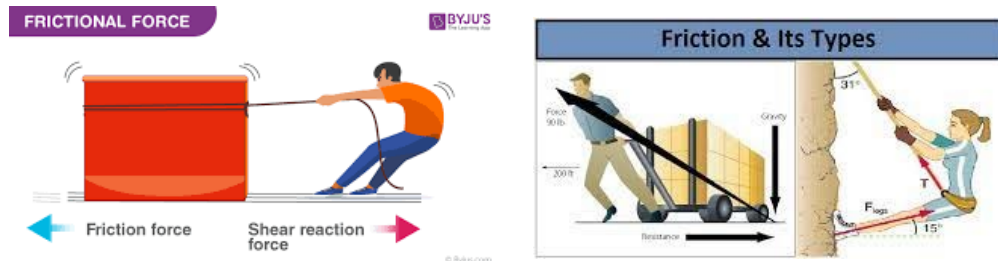
Alapelvek

- Példák: számtan, algebra, fizika, statisztika...
- Fókusz: kontextualizáció

Google "parabolikus mozgás":



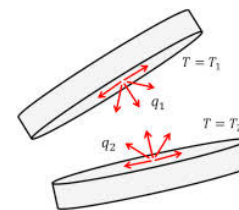
Google "súrlódási erő":



Tartalom

Technológiák

- Példák: hőátadás, elektrotechnika, ...
- Fókusz: + biztonság, környezetvédelem, ergonómia, SDG, fogyasztási utak, ...



Szolgáltatás-tanulás:
Épületfejlesztés: energia,
akadálymentesítés,
akusztika, szellőzés, ...

- A nők és a férfiak valóságával való foglalkozás
- Nemi és/vagy nemi változók mint vizsgálati változók
- A felmérések és az adatgyűjtés során nemek (és nemek) szerinti bontás, valamint a lehetséges különbségek és a meghozandó intézkedések elemzése.
- A mintacsoport reprezentativitása
- Inkluzív és nem szexista nyelvezet (és képek)

Tartalom

Menedzsment

- Példák: projektek, szervezés, emberi erőforrások, ...
- Fókusz: + + nemek az interperszonális kapcsolatokban, toborzás, munka-magánélet egyensúlya, ...

A nemek közötti különbségekkel és elfogultságokkal kapcsolatos megbeszélések a kiválasztási és előléptetési folyamatokban



Projektekben vagy esettanulmányokban, csapatelemzés:

- Nemek közötti egyenlőség a csapatokban, a munka és a magánélet egyensúlya és a szakmai előmenetel
- Átlátható és előítéletektől mentes munkaerő-felvétel



Tartalomjegyzék

Alapelvek

- Példák: számтан, algebra, fizika, statisztika...
- Fókusz: kontextualizáció

Technológiák

- Példák: hőátadás, elektrotechnika, ...
- Fókusz: + biztonság, környezetvédelem, ergonómia, SDG, fogyasztási utak, ...

Menedzsment

- Példák: projektek, szervezés, emberi erőforrások, ...
- Fókusz: + + nemek az interperszonális kapcsolatokban, toborzás, munka-magánélet egyensúlya, ...

Értékelés

Lényeges ez? Akkor értékelni kell

- ❑ Eszközök:
 - Nyílt kérdés vagy feleletválasztós teszt?
 - Kontextusba helyezett kérdések
- ❑ Típusok:
 - formatív, visszajelzés
 - A társ/önértékelés előnyei és hátrányai
- ❑ A diákok bevonása: *mikor, hogyan, miért*
- ❑ A pedagógus tudattalan elfogultsága!

2. tevékenység: ellenőrző lista

Osztálytermi irányítás	Ertékelés
Óvatos vagyok a diákok hozzászólásaira adott válaszaimmal. Toleranciát mutatok és minimalizálom az előítéleteket és sztereotípiákat a válaszaimban.	
Gendersemleges nyelvezetet használok az osztályteremben.	
Gendersemleges nyelvezet használok a tananyagban.	
Olyan képeket használok, amelyek nem állítják elő a nemi sztereotípiákat.	
A nemek közötti esetleges egyenlőtlenségeket az osztálytermi részvételben.	
A szükséges idő biztosítok a tantermen kívüli megbeszéléséhez.	
Figyelek a női nem részvételére az osztályterem tekintetben.	
Odafigyek arra, hogy az órán aktívan részt vegyen harmadik fél által elkövetett inzultusok.	
A gendersemleges nyelvhasználatot ösztönözöm a részéről is.	
Odafigyek a munkacsoportok nemek közötti megoszlására az osztályteremben.	
A nemek közötti előítéletek megbeszélését az osztályteremben a csoportmunka során.	
Vegyes csoportokban támogatom az önbecsüléssel rendelkező tanulók megerősödését.	
A cserélődő szerepeket használok a csapatmunka során.	
ÁTLAGOS ÉRTÉKELÉS (0-5)	

Módszertan	Ertékelés
Aktívan tanulok: részt veszek mesterkurzusokon, részt veszek projektekben, esettanulmányokat írok, törekszem a saját fejlődésemre, mint oktató	
Olyan projekt témákkal dolgozom a diákokkal, amelyek a választott tanulmányi téma	

Tartalom	Ertékelés
A téma hasznosságának bizonyítása	
A téma társadalmi relevanciájának bizonyítása (SDG)	
Bizonyíték a nemek közötti relevanciára	
Olyan gyakorlatok és példák kialakítása, amelyek nem állandósítják a nemi sztereotípiákat	
Társadalmi és esélyegyenlőségi vonatkozású kijelentések bevezetése	
A nemi és azokkal kapcsolatos változók beépítése az elemzésekbe (pl: adatok férfiak és nők szerinti bontásban való bemutatása)	
A esélyegyenlőséggel kapcsolatos kompetencia beépítése	
A vezető nők és hozzájárulásuk bemutatása	
A teljes keresztnevet bevezetése az irodalmi hivatkozásokban	
Rugalmas tartalom összeállítása a tanulók preferenciáinak és igényeinek megfelelően	
ÁTLAGOS ÉRTÉKELÉS (0-5)	

2. tevékenység: ellenőrző lista

Idő	Program
10 perc.	Egyenként töltsse ki az ellenőrző listát
5 perc.	Írja be az osztályzatokat a MIRO összefoglaló táblázatába.

ACTIVITY 2: checklist
Identification of good practices

INSTRUCTIONS - PART 2A - INDIVIDUAL WORK - 15'

1. Self-assess the degree of GD in your teaching. Focus on a given subject. Use your own checklist.
2. Calculate the average grade for each of the four tables within the checklist (each one corresponding to one of the 4 pillars of the teachings).
3. Write the final grade of each pillar in the summary table, together with your name and the name of the subject you have been focused on.

INSTRUCTIONS - PART 2B - TEAMWORK - 25'

1. Identify high grades in each pillar within your team members. Which good practices are they based on their teaching?
2. Write these good practices into your 4 pillars-sheet by using the sticky notes.
3. Summarise the main findings in the plenary session.

Subject: Education

TEAM A

TEAM B

TEAM C

2. tevékenység: ellenőrző lista

ACTIVITY 2: checklist

Identification of good practices

INSTRUCTIONS - PART 2A - INDIVIDUAL WORK - 15'

1. Self-assess the degree of GD in your teaching. Focus on a given subject. Use your own checklist.
2. Calculate the average grade for each of the four tables within the checklist (each one corresponding to one of the 4 pillars of the teaching).
3. Write the final grade of each pillar in the summary table, together with your name and the name of the subject you have been focused on.

INSTRUCTIONS - PART 2B - TEAMWORK - 25'

1. Identify high grades in each pillar within your team members. Which good practices are they including in their teaching?
2. Write these good practices into your 4 pillars-sheet by using the sticky notes.
3. Summarise the main findings in the plenary session.

[illegible][illegible][illegible]

TEAM A

The diagram is a circle divided into four quadrants, each representing a different business goal. The quadrants are labeled: 'Sustainable' (top-left), 'Economic' (top-right), 'Social' (bottom-right), and 'Environmental' (bottom-left). Each quadrant is associated with specific business goals. 'Sustainable' includes 'Sustainable growth' and 'High customer loyalty'. 'Economic' includes 'High productivity' and 'Low operating costs'. 'Social' includes 'High employee loyalty' and 'High employee productivity'. 'Environmental' includes 'High employee loyalty' and 'High employee productivity'.

TEAM C

The diagram is a circular flow chart with four quadrants, each representing a different aspect of a business strategy. The quadrants are arranged in a circle, with a central dark blue circle containing the text "Business Strategy".

- Top-Left (White):** Product/Service and Location
- Top-Right (Light Blue):** Market Research
 - Identify the market
 - Identify the target market
- Bottom-Left (Light Blue):** Marketing
 - Identify the marketing mix
 - Identify the marketing mix
- Bottom-Right (Dark Blue):** The Marketing Mix
 - Identify the marketing mix
 - Identify the marketing mix

The central circle is labeled "Business Strategy".

Idő	Program
15 perc.	Csapatmunka
10 perc.	Megosztás és összegzés

A tanterv

Fontos szempont:

A mérnöki tantárgyak társadalmi és emberi dimenziójának egyértelművé tétele.



Tanterv

- Célok
- Tartalomjegyzék
- Módszertan
- Értékelés
- Hivatkozások

A pedagógusok ellenállása

ID	LEÍRÁS	TEVÉKENYSÉG
1	A férfiakkal szembeni ellenérzések (személyes tapasztalatok vagy kulturális örökség miatt). Ez már a képzés kezdetén megjelenik.	Kérje meg a résztvevőket, hogy továbbra is a változások azonosítására és végrehajtására összpontosítsanak saját óráikon és tanítási tevékenységeiken belül. Ha megfelelően végzik, nem jelennek meg újabb incidensek.
2	Nemileg vak (nem tapasztalt) résztvevők	A statisztikai adatokról és példákról szóló vita lebonyolítása a tudatosság növelése érdekében (Carreiro-Otero et al., 2021).
3	Konszenzus hiánya a diákok közötti munkában	Az egyenlő részvétel előmozdítására irányuló különböző stratégiák bemutatása és megvitatása. Az „egy után mennek a darvak” elv nem alkalmazható.
4	"Hogyan foglalhatom bele a nemek szerinti tartalmakat a nemsemleges tárgybamba?" (STEM résztvevők)	Jeljeze, hogy a STEM-tantárgyak nem nemsemlegesek és minden technológia vagy stratégia mögött megtalálhatók a felhasználók , a kedvezményezettek és a koncepcióalkotók (többek között), ami a nemek közötti egyenlőség előmozdítására szolgáló, nemi szempontból elfogult koncepciók forrását és lehetőségeit jelent.
5	Félelem a diákok és a társak ellenállásával szemben	A nemek dimenziójának fokozatos és természetes bevezetésének elősegítése, miközben felismeri, hogy a tantárgy hasznos húz belőle. Néha könnyebb, ha a "nem" szót "ember"-re cserélik, hogy a nem nemi tudatossággal nem rendelkező tantestület elfogadja.
6	Nehézségek a nemek egyértelművé tételével kapcsolatban a tanítási útmutatóban	Fenntartható támogatást nyújt a tanítási útmutató átalakításához. Ne siettesse a résztvevőket.
7	Időhiány	Az önszabályozás hiányának forgatókönyvére vonatkozó nyomásgyakorlási intézkedésként határozzon meg egy minimális részvételi arányt a képzési tanúsítvány eléréséhez (Barak et al., 2016). Az egyetemnek és az adminisztrációnak ösztönzően kellene hatni azokra az oktatókra, akik a szakmai értékelésükben értéket tulajdonítanak a tanítási tevékenységeknek.

Tartalom

1. Az agrár-élelmiszeripari rendszerek összefüggései
2. Nemek a tanításban
- 3. Példák az agrár-élelmiszeripari rendszerekre**
4. Az intézményi átalakulás felé
5. Ajánlott olvasmányok
6. Záró megjegyzések



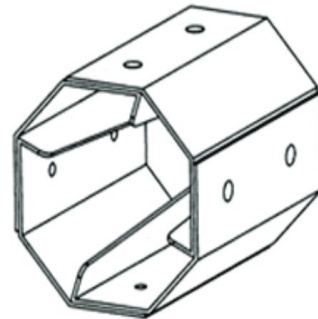
Tárgy: gépek és gépesítés

Journal of AgriSearch, 8 (1): 30-34
An Open Access International Peer Reviewed Quarterly

ISSN : 2348-8808 (Print), 2348-8867 (Online)
<https://doi.org/10.21921/jas.v8i01.19560>

Ergonomic Evaluation of Hand Operated Maize Sheller for Reducing Drudgery of Farm Women in Bihar

BIKASH SARKAR, PREM K SUNDARAM*, AP ANURAG, RAKESH KUMAR, UJJWAL KUMAR, A RAHMAN AND AUPADHYAYA



[Enginyeries Agraries: guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere.](#)
[Raigón Jiménez, María Dolores \(Xarxa Vives d'Universitats, 2022\)](#)

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



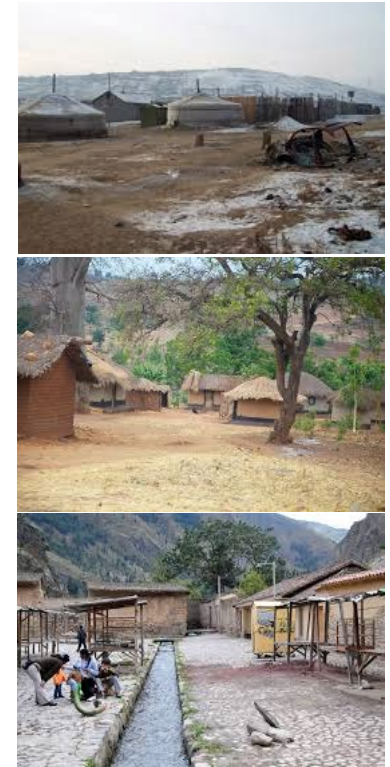
Koncepció: Megfelelő technológia

- ✓ *Alkalmas egy adott közösség vagy környezet sajátos társadalmi, gazdasági és környezeti feltételeihez.*
- ✓ *Fenntartható megoldások (gyakran egyszerű, megfizethető és adaptálható)*
- ✓ *A hozzáférhetőség, a helyi részvétel és a felhatalmazás előtérbe helyezése.*

**az életszínvonal
javítása**



**a környezetre gyakorolt
negatív hatások
minimalizálása**



Esettanulmány: Főzés a szubszaharai Afrikában

Hatások:

- ❑ *Erdőirtás - a biológiai sokféleség csökkenése, talajerózió és a CO₂ megkötésének csökkenése - éghajlatváltozás!*
- ❑ *Beltéri légszennyezés - légzőszervi megbetegedések - nők és gyermekek!*
- ❑ *idő- és munkaigényes: lehetőségvesztés!*



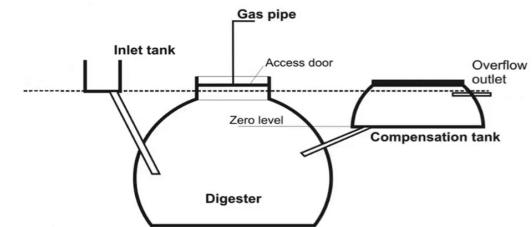
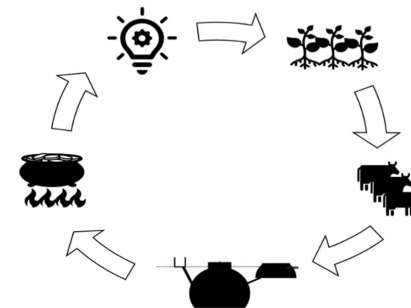
Esettanulmány: Főzés a szubszaharai Afrikában

Megfelelő technológia: Biogáz technológia

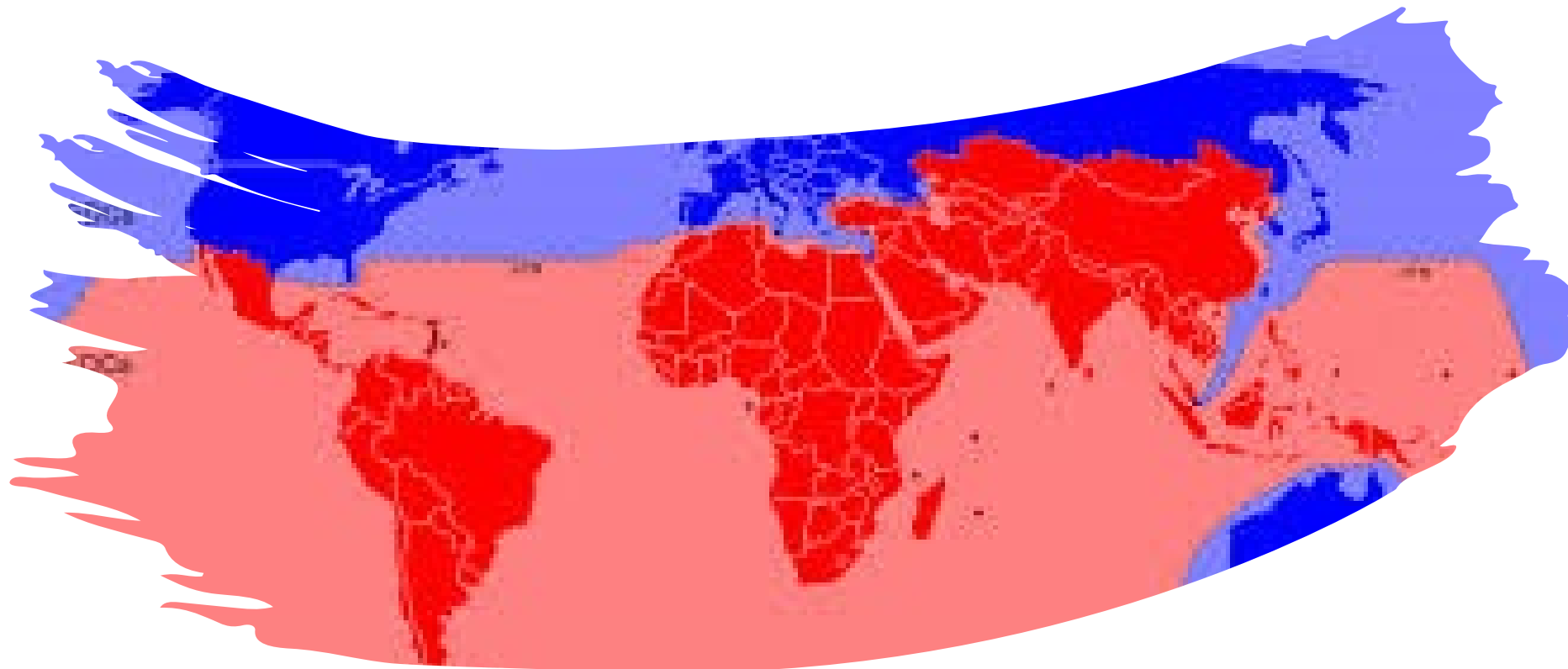
- ✓ *A szerves hulladékból hasznosítható energia*
- ✓ *Erdőfelújítás*
- ✓ *Új időelosztás*

X Kockázat: *nemek szerinti normák (döntés, előnyök)*

- ✓ **Vertikális és horizontális koalíciók:** *nők a vezetői működésben és a döntéshozatali folyamatokban*
- ✓ *A háztartásokon és közösségeken belüli hatalmi dinamika megváltoztatása*



Különböző kontextusok



Globális Észak és Globális Dél

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Tárgy: gépek és gépesítés

Ergonomics and the Development of Agricultural Vehicles

W. Kyle Dooley

For presentation at the 2012 Agricultural Equipment Technology Conference
Louisville, Kentucky, USA 13-15 February 2012

Ergonomics for Gender Friendly Farm Equipment to Enhance Better Human-machine Interaction

Shiv Pratap Singh, M. K. Singh, Mukesh K. Singh and U. Ekka

Division of Agricultural Engineering, ICAR-IARI, New Delhi-110012, India

RASSA Journal of Science for Society 1(1&2): 54-59, April & September 2019

A lehető legjobb ergonómiai illeszkedés maximalizálja a kezelő hatékonyságát, kényelmét és a rendszer biztonságát. Minden egyes ergonómiai hibás illeszkedés az ideális termelékenységből von le, ami időbe és pénzbe kerül.



Tárgy: öntözéstechnika

www.water-alternatives.org

Zwarteveen, M. 2008. Men, masculinities and water powers in irrigation. Water Alternatives 1(1): 111-130

Volume 1 | Issue 1



Men, Masculinities and Water Powers in Irrigation

Margreet Zwarteveen

Irrigation and Water Engineering Group, Wageningen University, the Netherlands; margreet.zwarteveen@wur.nl



[Enginyeries Agraries: guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere.](#)
[Raigón Jiménez, María Dolores \(Xarxa Vives d'Universitats, 2022\)](#)

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

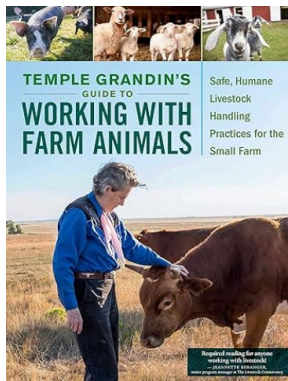


Női példaképek



Mary Temple Grandin (1947)

Az állattenyésztési létesítmények innovatív tervei forradalmasították az állatok kezelésének és feldolgozásának módját a mezőgazdasági ágazatban.



Louise Fresco (1952)

Munkája a tudomány, a technológia és a társadalom metszéspontjaira összpontosít, különösen az élelmiszertermeléssel összefüggésben.



Mary-Dell Chilton (1939)

A növényi géntechnológiával kapcsolatos munkája jelentős szerepet játszott a genetikailag módosított növények kifejlesztésében, ami jelentős hatással volt az agrár-élelmiszeriparra.



August 17, 2022

4 Women Scientists Breaking Down Barriers to End Hunger

Női példaképek



Women in Ag

"What I have achieved here on our farm is because of my own efforts"

Angela Stöckl, Krenners farm, Pimpfing, Upper-Austria

Empowering women will feed the world

Mariam Ntungu, Ikungi district, Tanzania

"I think farming comes more naturally for us women"

Marlene Neuwirth, Peter ab-hof, Gunskirchen (Austria)

10 ways to decrease farm-related stress

By our mental health columnist Erica Leniczek

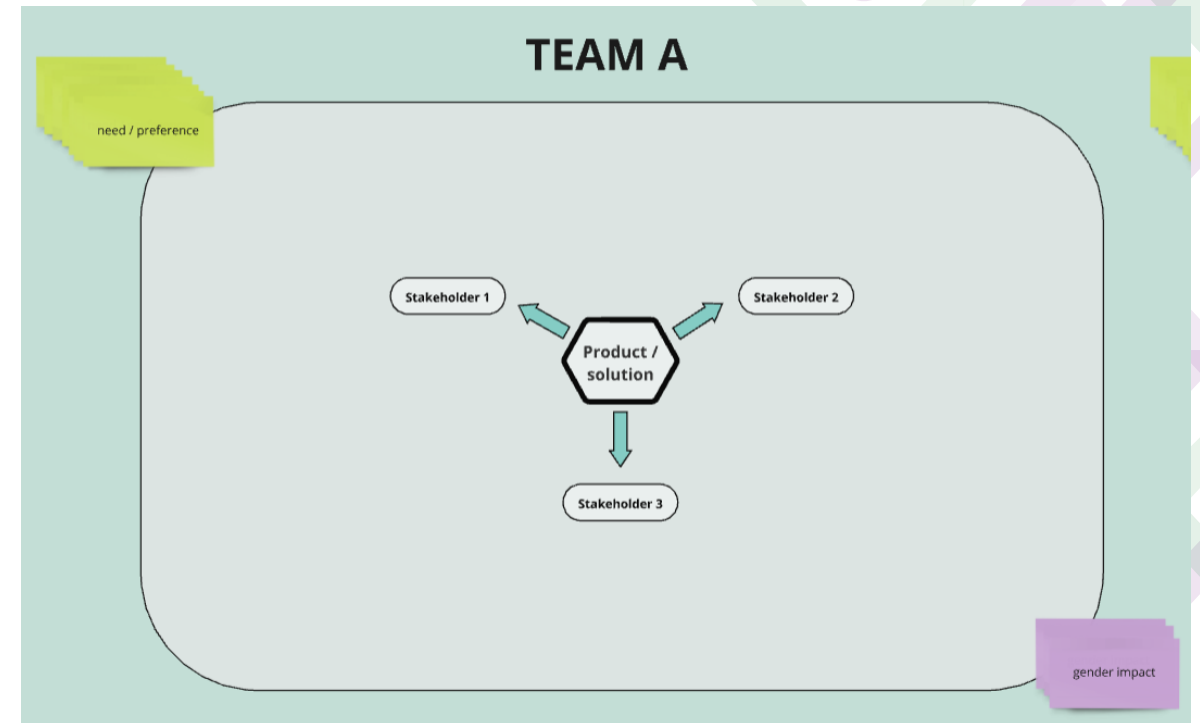
2023 (3)

Érdekelt felek - társadalmi relevancia

Termék - egy probléma megoldása:

- Genetikailag módosított növények
- Traktor tervezése
- Egy mezőgazdasági terület öntözési stratégiájának megtervezése

Idő	Program
5 perc.	Válasszon terméket/megoldást
5 perc.	3 érdekelt fél azonosítása
15 perc.	Az egyes érdekelték igényeinek és preferenciáinak meghatározása. Fontos-e a nemi hovatartozás?
10 perc.	Megosztás és összegzés



Tartalomjegyzék

1. Az agrár-élelmiszeripari rendszerek összefüggései
2. Nemek a tanításban
3. Példák az agrár-élelmiszeripari rendszerekre
- 4. Az intézményi átalakulás felé**
5. Ajánlott olvasmányok
6. Záró megjegyzések



- 1. Szabályzat**
- 2. Intézmény**
- 3. Személyzet**

Szabályzat

A spanyol eset:

☐ **Több**, az oktatásra és különösen az egyetemi oktatásra vonatkozó **törvény** is szerepel:

- ✓ Egyenlőségi elvek
- ✓ A nemek közötti egyenlőség dimenziója az oktatásban és a kutatásban
- ✓ Transzverzális nemi kompetencia

☐ De....a nemek közötti esélyegyenlőségi szempontok **tényleges figyelembevételének szintje alacsony.**

Szabályzat

□ Úttörő kezdeményezés 2018-ban (Spanyolország):

Általános keret a nemek közötti egyenlőség szempontjainak beépítéséhez a felsőoktatásban

- A katalán egyetemeken valamennyi képzési programjában alkalmazandó.
- Az értékelés, ellenőrzés, módosítás és akkreditáció során



Katalán Egyetemi
Minősegbiztosítási
Ügynökség

Szabályzat → útmutatók

General learning outcomes

- Students can carry out research with a gender perspective:
 - They can distinguish the effects of the variables sex and gender in theoretical and empirical analyses.
 - They can identify the contributions of gender studies to the subject of their research.
 - They produce, compile and interpret empirical data in a gender-sensitive way.
 - They can create and use qualitative and quantitative indicators, including statistics, to gain a better understanding of gender inequality and the different needs, circumstances, values and aspirations of women and men.
- They can identify the intersection of gender inequality with other dimensions of inequality (age, class, race, sexuality and gender identity/expression, ableness, etc.).
- They can identify and are able to analyse the structural causes and effects of violence against women and other types of gender-based violence.
- They are familiar with and use the contributions of women and gender studies in their discipline.
- They identify and problematize gender roles, stereotypes and biases in their discipline or the exercise of their profession.
- Their use of language is inclusive and non-sexist. Their use of language is inclusive and non-sexist.

Szabályzat → útmutatók

504 – Agriculture, Forestry and Fishing

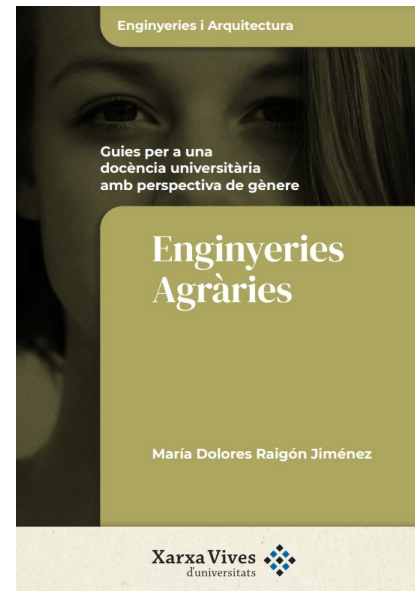
(Agriculture and Food Production; Forestry)

- Students understand the role of women in service companies, as service providers and as customers.
- They recognise the links between products and the traditional division of unpaid work, with domestic work still being socially assigned to women.
- They can analyse and take into account the role of women when developing markets for food products and selling them and the ways in which consumption patterns are determined by factors related to gender.
- They consider inequalities in the design of agricultural, forestry and fishery projects including those for development cooperation.

Szabályzat → útmutatók

A Vives Egyetemi Hálózat vezetői az egyetemi oktatásban (Spanyolország)

- ❑ Az első útmutatók 2018-ban jelentek meg. Jelenleg: 29 útmutató (11 a STEM területeken)
- ❑ A Nemek Közötti Egyenlőség Európai Intézete (EIGE) a [GEAR eszköztárban](#) a jó gyakorlat példájaként ismerte el.



Xarxa Vives
d'universitats

Mezőgazdaság
i mérnöki
tevékenység
(2022)

Intézmény

- ☐ GEP a Gender in Teaching (Nemek közötti egyenlőség a tanításban) elkötelezett akciójával.
- ☐ Elérhető források és iránymutatások (web, útmutatók, ...).
- ☐ Nemek a diplomamunkákban. Díjak.
- ☐ Nemspecifikus témák. Kötelező és választható tantárgyak.
- ☐ Elkötelezett rektorhelyettes, Esélyegyenlőségi egység és bizottság, nemek közötti egyenlőségi szakértők (kar/tanszék).
- ☐ Nemspecifikus kompetenciák és tanulási eredmények (a fenntarthatóságon kívül).
- ☐ Létrehozza a Tanítási innovációs napot (a nemek közötti egyenlőség dimenziójával a tanításban).
- ☐ Innovációs projektek oktatása nemi dimenzióval.
- ☐ Képzések oktatók számára (az áttekintéstől a tanterv valódi átalakításáig).
- ☐ A nemek közötti egyenlőségi vonatkozások elismerése (a kiválóság értékelésében).

Agricultural Studies

Also relevant for Natural Resource Management, Ecology, Food Studies, Development Studies, Environmental and Sustainability Studies

Course: Agricultural Studies, Rural Development, Rural Economy
 Group of courses: Agricultural, Forestry and Nutritional Studies
 Provided by: Prof. Dr. Christine Bauhardt, M. A. Meike Brückner
 Last edit: Prof. Dr. Christine Bauhardt, M.A. Meike Brückner, July 2018

Intézmény

Képzések pedagógusok számára → A tanterv átalakítása

Alapvető útmutató felülvizsgálata

Befogadó és nem szexista nyelvezet.
Nemi kompetenciák.
Bibliográfia teljes névvel.
Osztálytermi irányítás (szerepek váltakozásának felvillantása stb.)
Értékelés a nemek közötti egyenlőséggel (különböző eszközök stb.)

A színpalak mögött végzett munka: egy új nemi tevékenység

Legalább egy olyan tevékenységre összpontosítson, amely magában foglalja a nemek közötti egyenlőség dimenzióját.

Wildcard:

Alapelvek: női hozzájárulások.

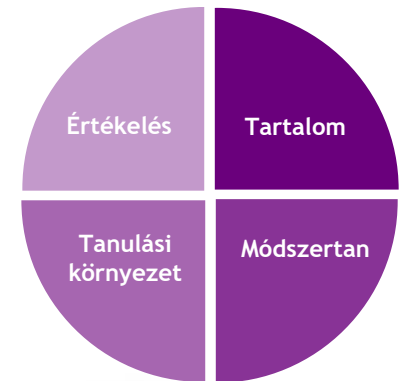
Technológiák: csapatmunka projekt vagy kihívás.

Menedzsment: esettanulmány vagy szerepjáték.

Kiterjesztett útmutató felülvizsgálata

A téma általános leírásában és a tartalomban tegye egyértelművé a nemi szempontokat.

Tartalmazzon legalább egy tanulási eredményt és a hozzá tartozó értékelést az új nemek közötti egyenlőséggel kapcsolatos tevékenységhez kapcsolódóan.



Intézmény

Nemek a záró alap- és mesterképzési projektekben

Kötelező tanulmányok:

1. gazdaságos,
2. környezetvédelmi,
3. társadalmi és **nemek közötti egyenlőség**

- ☐ Formátum: Nyelv, képek, női szerzők a hivatkozásokban
- ☐ Csapatmunka: nemek szerinti megoszlás, szerepek, ...
- ☐ Módszertan: nem, mint a tanulmány változója
- ☐ Eredmények: Hatások, lehetséges torzítások

Treball de Fi de Grau/Màster (sempre en català, Arial 14)

Titulació (sempre en català, Arial 18)

Títol Títol Títol Títol (Arial 20)

MEMÒRIA
(MEMORIA en castellà, REPORT en anglès)

Autor/a: Nom i cognoms estudiant (Author)
Director/a: Nom i cognoms director/a (Supervisor)
Co-director/a: Només si n'hi ha (Co-supervisor)
Ponent: Només si el director/a no és prof. de l'Escola (Ponente/Tutor)
Convocatòria: Mes Any (Convocatoria/Call)

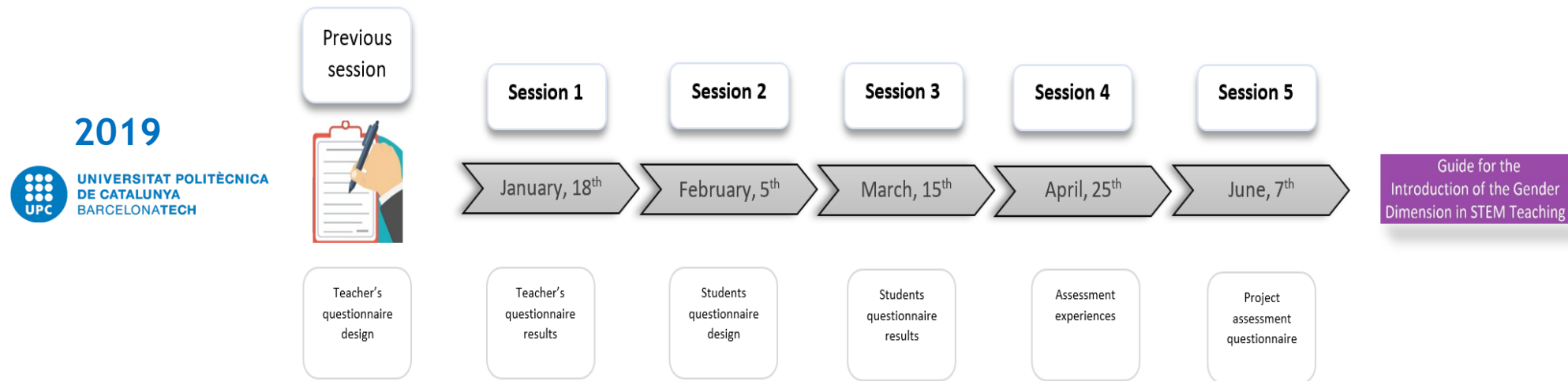

 Escola Tècnica Superior
 d'Enginyeria Industrial de Barcelona



 **UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH**

Személyzet

- ❑ Tartsa életben a tanítást (és ellenőrizze azt). Emlékeztető: a négy pillér.
- ❑ Terjessze tapasztalatait (a társak körében és külföldön).
- ❑ Részvétel a nemi dimenzióval kapcsolatos oktatási innovációs projekteken (tudatosságnövelés, tapasztalatcsere, átalakulás elérése, szakértelem terjesztése).



Tartalomjegyzék

1. Az agrár-élelmiszeripari rendszerek összefüggései
2. Nemek a tanításban
3. Példák az agrár-élelmiszeripari rendszerekre
4. Az intézményi átalakulás felé
- 5. Ajánlott olvasmányok**
6. Záró megjegyzések



Ajánlott olvasmányok

- [Top 10 olvasmány a nők munkájáról az agrár-élelmiszeripari rendszerekben](#), Niyati Singaraju, CGIAR GENDER Impact Platform, 28th június 2023
- [Enginyeries Agraries: guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere](#). Raigón Jiménez, María Dolores. Xarxa Vives d'Universitats, 2022.
- [Mezőgazdasági tanulmányok](#). Tanterv: Prof. Dr. Christine Bauhardt, M.A. Meike Brückner, 2018. július
- [Toolkit for Integrating Gender-Sensitive Approach into Research and Teaching](#), Jovana Mihajlovic Trbovc és Ana Hofman, Garcia Working Papers n. 6, 2015.
- [Nemek közötti egyenlőség a tudományos életben és a kutatásban](#). GEAR eszköz, Európai Intézet a Nemek Közötti Egyenlőségért, 2016.
- [Útmutató a nemek közötti egyenlőséghez a pedagógiai oktatáspolitikában és gyakorlatban](#), Egyesült Nemzetek Nevelésügyi, Tudományos és Kulturális Szervezete, 2015.
- [Útmutató az ipari mérnöki tudományok számára a nemek közötti egyenlőség általános érvényesítéséhez az egyetemi oktatásban](#), Elisabet Mas de les Valls és Marta Peña, Xarxa Vives d'universitats, 2020.

Ajánlott olvasmányok

☐ STEM hivatások:

- Milagros Sáinz et al. (2020) [*Gendered Motivations to Pursue Male-Dominated STEM Careers Among Spanish Young People: A Qualitative Study*](#). *J. of Career Development* 47 (4): 408-423
- Susana González-Pérez et al. (2020) [*Girls in STEM: Is it a Female Role-Model Thing?*](#) *Frontiers in Psychology*, 11. kötet, 2204.

☐ Értékelés:

- Rasooli A, Zandi H, DeLuca C (2018) [*Re-conceptualizing classroom assessment fairness: Az értékelési szakirodalom szisztematikus meta-etnográfiaja és azon túl*](#). *Stud. Educ. Eval.* 56: 164-181
- Sarah I. Hofer (2015) [*Studying Gender Bias in Physics Grading:*](#) *International Journal of Science Education*, 37:17, 2879-2905.
- Filip Dochy, Mien Segers és Dominique Sluijsmans (1999). Az ön-, a társ- és a társértékelés szűrőpróbája a felsőoktatásban: A review. *Studies in Higher Education* , 24:3, 331-350.
- Menucha Birenbaum és Rose A. Feldman (1998). A tanulási szokások és a két értékelési formával kapcsolatos attitűdök közötti összefüggések, *Educational Research*, 40:1, 90-98.

Ajánlott olvasmányok

❑ (...) Értékelés:

- Tuomas Pekkarinen (2015). Nemek közötti különbségek a versenykényszer alatti viselkedésben: bizonyítékok az egyetemi felvételi vizsgák kihagyási mintáiról. J. Econ. Behav. Organ, 115, 94-110.
- Gerhard Riener és Valentin Wagner (2017). [Félelem az igényes feladatoktól? Kísérleti bizonyítékok a nemek közötti különbségekről a feleletválasztós kérdések megválaszolásában](#). Econ. Educ. Rev., 59, 43-62.

❑ Elmélkedés:

- Tamar Heijstra et. al. (2017) [Testing the concept of academic housework in a European setting: Az akadémiai karrierépítés része vagy a nemek közötti akadály a csúcsra jutásban?](#) EERJ, 16. kötet (2-3) 200-214.

❑ Módszertan és osztálytermi irányítás:

- Laura Hirshfield és Milo D. Koretsky. (2018). [A nemek és a részvétel egy mérnöki problémaalapú tanulási környezetben](#). Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning, 12(1).

Tartalom

1. Az agrár-élelmiszeripari rendszerek összefüggései
2. Nemek a tanításban
3. Példák az agrár-élelmiszeripari rendszerekre
4. Az intézményi átalakulás felé
5. Ajánlott olvasmányok
- 6. Záró megjegyzések**



Záró megjegyzések

- ❑ **Az agrár-élelmiszeripari** kontextusban még mindig a férfiak dominálnak → intézkedésekre van szükség.
- ❑ A nemek közötti egyenlőség dimenziója **minden tantárgyba** (4 pillér) beépíthető.
- ❑ **Útmutatók és eszközök** széles körben elérhetőek.
- ❑ Ellenállások jelennek meg → az intézmény **tartós támogatására** van szükség.
- ❑ A tanítási innovációs projekteket az intézménynek kell támogatnia **a természetes és alulról felfelé irányuló átalakulás** elérése érdekében.

Kilépési kérdőív

Az Ön véleménye fontos számunkra!

QR-kód vagy rövid link



A nemek közötti esélyegyenlőség agrár-élelmiszeripari rendszerek oktatásába való gyakorlati beépítése

Dátum

Előadó neve és e-mail címe

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

