



Nemek közötti egyenlőség az agrár- élelmiszeripari rendszerekben

- Oktatói jegyzetek

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



A következőkben a „*Nemek közötti egyenlőség az agrár-élelmiszeripari rendszerekben*” webinárium egyes diáihoz tartozó **oktatói jegyzeteket** találja.

Az oktatói jegyzetet mindig az a dia előzi meg, amelyre vonatkozik a magyarázó, tájékoztató szöveg. Csak azok a diák szerepelnek itt, ahol oktatói jegyzetet fűztünk hozzá.

Az előadáshoz ne ezt a verziót használja, ez csak oktatási segédlet az előadó számára!

Oktatói jegyzet az 1. diához

Az oktató bemutatkozása és az Agrigep projekt rövid ismertetése után ajánlott kiemelni néhány olyan uniós szakpolitikát, amelyek a téma relevanciáját mutatják a döntéshozatal szempontjából. Néhány kulcsfontosságú uniós szakpolitika:

1. 1995-ös pekingi konferencia, ahol a "gender" szó először jelent meg,
2. 2007-ben az Európa Tanács ajánlást adott ki a nemek közötti esélyegyenlőség általános érvényesítéséről az oktatásban,
3. 2015-ös párizsi nyilatkozat a megkülönböztetésmentességért,
4. 2015-ben elindította és elfogadta az Európai Oktatási Keretrendszer 2030 Esélyegyenlőség Mindenki Számára című dokumentumot, amibeb megjelentek az iránymutatások.

Győződjön meg róla, hogy a közönség tisztában van a nem és a gender szó jelentése közötti különbséggel.

Az agrár-élelmiszeripari rendszerek világviszonylatban

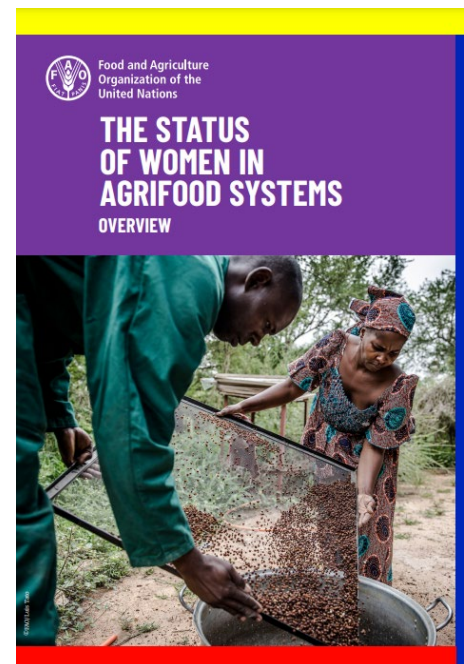
2023

Az agrár-élelmiszeripari rendszerek a legnagyobb foglalkoztatók mind a nők mind a férfiak számára. Világszerte a dolgozó **nők 36%-a**, míg a **férfiak 38%-a** az agrár élelmiszeripar területén dolgozik.



A férfiak több földtulajdonnal vagy földhasználati jogokkal rendelkeznek a vizsgált 46 országból **40 országban**, ahogy az a Fentartható Fejlődési Cél indikátorok (SDG 5a1) riportja szerint.

A mezőgazdaságban bér munkát végző nők keresete **82 cent** minden férfi által megkeresett 1 dollárra vetítve.



Oktatói jegyzet az 5. diához

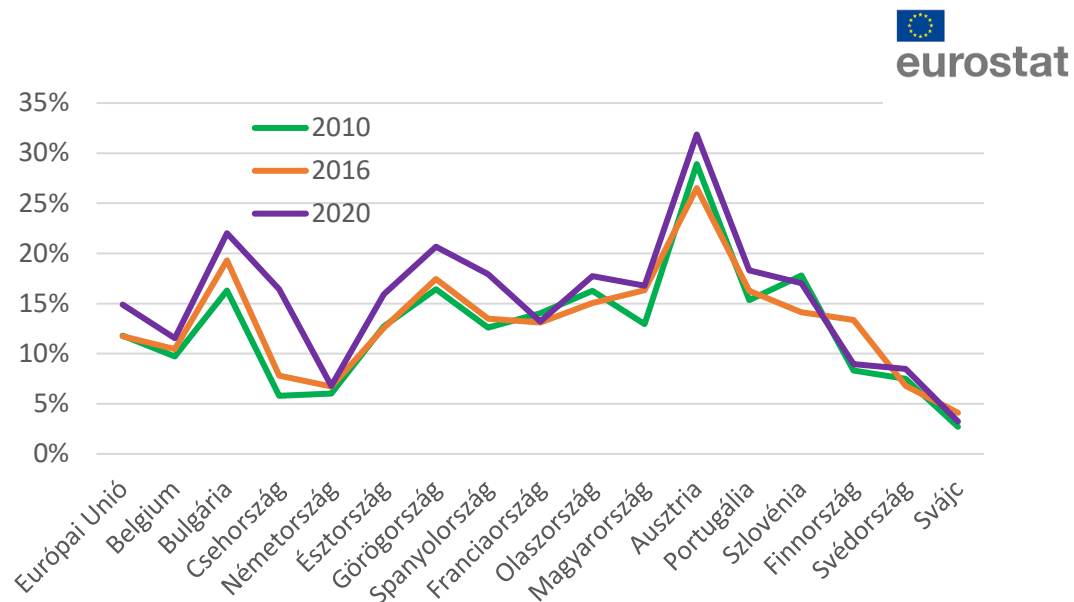
Ez előző dia az agrár-élelmiszeripari rendszerekkel kapcsolatos néhány fő számadatot tartalmaz (a jobb oldalon feltüntetett jelentésből).

A cél az, hogy bemutassuk a nemek közötti egyenlőtlenségeket, amelyek még mindig fennállnak az ágazatban: annak ellenére, hogy a munkaerőpiac látszólag egyenlő arányban foglalkoztat férfiakat és nőket, így is a vezetői pozíciók és a fizetések is jelentős egyensúlytalanságot mutatnak a férfiak javára.

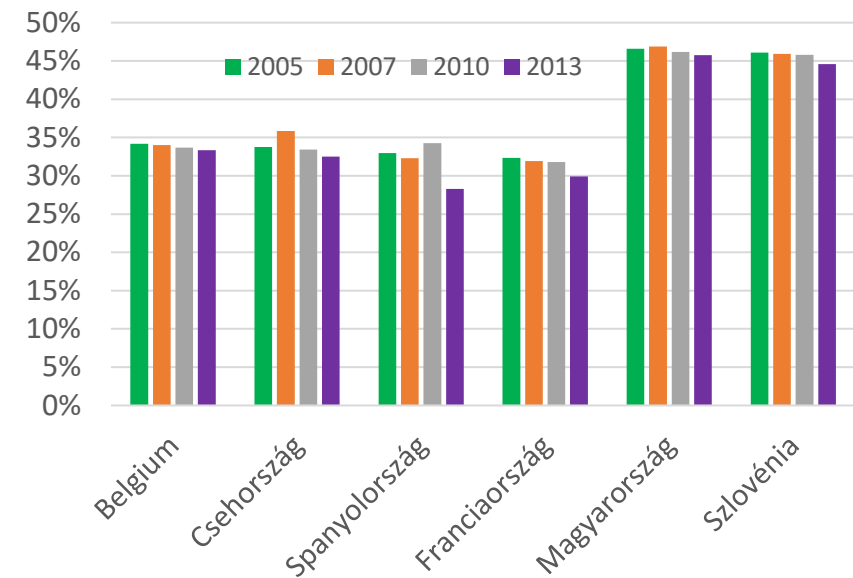
Itt kell megemlíteni, hogy számos elmaradott országban létezik önellátó gazdálkodás, valamint a nők képviselik a fő munkaerőt az ágazatban. A tartalomjegyzékben egy esettanulmányt is megadtunk a témáról.

Mezőgazdasági és élelmiszeripari rendszerek – európai uniós kontextus

A gazdasági érték (€) százalékos aránya a női gazdaságvezetők esetében



Nők a rendszeres munkaerő %-ában



Az érték (€) figyelembe veszi a gazdaságok általános jellemzőit, a földterületre, az állatállományra és a munkaerőre vonatkozó információkat, a termelési módszereket, a vidékfejlesztési intézkedéseket és az agrár-környezetvédelmi szempontokat, amelyek a mezőgazdaság környezetre gyakorolt hatását vizsgálják.

Oktatói jegyzet 6. diához

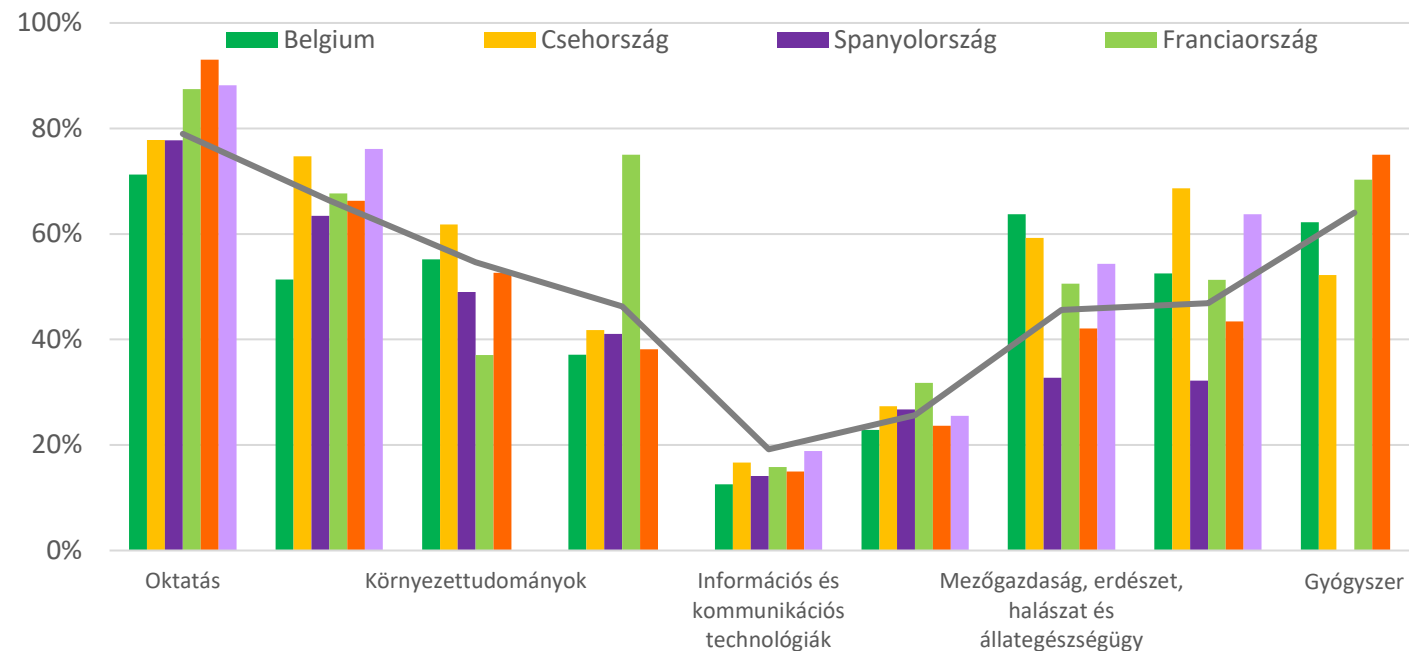
Az adatok az Eurostat adatbázisából származnak. Megjegyzendő, hogy az adatok nemek (nem gender) szerint vannak elkülönítve.

Bal oldali ábra: Az élelmiszerekkel kapcsolatos megjegyzést mellékeltek annak leírására, hogy milyen szempontokat vettek figyelembe a gazdaságok gazdasági értékének értékelésénél (ábra alatti szöveg). A száz % a teljes gazdasági értéket jelenti (az összes gazdaságot figyelembe véve), a grafikon pedig a női gazdaságvezetők tulajdonában lévő gazdaságok százalékos arányát mutatja.

Jobb oldali ábra: Az agrár-élelmiszeriparban dolgozó rendszeres munkaerő nemek szerinti megoszlása. Az Agrigep-konzorcium országait választottuk ki. Az Eurostat legfrissebb adatait veszi figyelembe, amelyek akkor álltak rendelkezésre, amikor ez az anyag az Agrifood projekthez készült (2024). Javasoljuk, hogy a jövőbeli képzési kiadásokban frissítsék az Eurostat újabb adataival.

Mezőgazdasági és élelmiszeripari rendszerek - uniós kontextus

Az alapképzésben részt vevő női hallgatók aránya (2021)



Oktatói jegyzet 7. diához

Az adatok az Eurostat adatbázisából származnak.

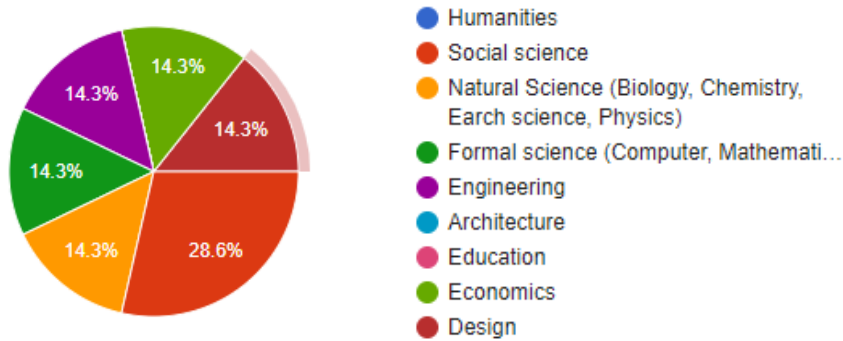
Az Agrigep-konzorcium országai vannak kijelölve (képzésenként és célonként változóan).

Az alapképzésben részt vevő női hallgatók megoszlása jól tükrözi az adott kontextuson belüli tartósan fennálló nemi sztereotípiákat (az MSc vagy PhD képzésben részt vevő hallgatók megoszlását a karrierépítés és a sajátos egyetemi kontextus is befolyásolhatja).

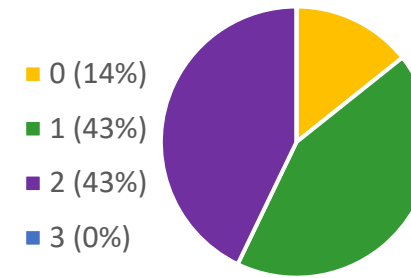
Látható, hogy a gondozási feladatokkal kapcsolatos tanulmányok (oktatás és orvostudomány) nőiesedtek, míg az IKT és a mérnöki tudományok férfiasodtak. Az agrár-élelmiszeripari rendszerek olyan kontextus, ahol az egyenlőség (vagy 40-60%) megvalósíthatóbbnak tűnik. Az összkép azonban azt mutatja, hogy a nemek szerinti sztereotípiák továbbra is fennállnak, és ez azt jelenti, hogy a nemek szerinti szerepek és előítéletek várhatóan az agrár-élelmiszeripari rendszerek kontextusában is megtalálhatók.

AGRIGEP kontextus

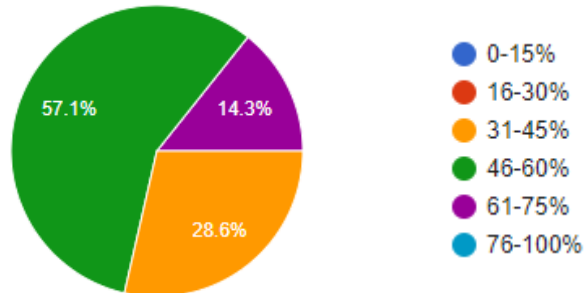
A pedagógusok ismeretköre



A diákok eltérő hozzáállása nemek szerint



% női hallgatók



- a nők szorgalmasabbak
- a nőknek alacsonyabb az önbizalma, kevesebb a feladata (női ügyintézés, szervezés)
- eltérő hozzáállás a tanuláshoz, eltérő jelenléti és kommunikációs stílusok
- a férfi tanulók inkább részt vesznek az órán (kérdéseket tesznek fel és válaszolnak a kérdésekre).

Oktatói jegyzet 8. diához

Ezeket az adatokat az Agrigep felméréséből nyertük, amelyet a 2024-ben tartott "Nemek közötti egyenlőség az agrár-élelmiszeripari oktatásban" című képzéshez végeztünk. Erősen ajánlott a webinárium előzetes felmérését elvégezni, hogy ezeket az adatokat a jelenlegi közönséghez igazíthassuk.

Az ábra a következő kérdésekre adott választ mutatja:

- balra fent: A résztvevők (pedagógusok) ismeretköre
- balra lent: A női tanulók aránya a tanórákon
- jobbra fent: Megfigyeltek-e eltérő hozzáállást a diákok körében nemek alapján (az osztálytermeikben)?

A jobb alsó sarokban néhány következtetés egy nyitott kérdésből, amelyben a résztvevőket arra kérték, hogy írják le a megfigyelt különbségeket.

A nemi vakság és annak következményei

Nemsemleges..... vagy nemi szempontból vak?

A tudományág szakmai és tudományos kultúrájának elférfiasodása



Hatás:

- ☐ A női hallgatók alacsony aránya a mérnöki karon
- ☐ A sztereotípiák állandósulása
- ☐ A nők alulreprezentáltsága a mérnöki döntéshozó testületekben
- ☐ Nemek nélküli kutatás a társadalomért (csak egy nem vesz részt)

Oktatói jegyzet 10. diához

A STEM-tanulmányokat általában nem-semlegesnek tekintették (ami pozitív tulajdonság!), de ha közelebbről megvizsgáljuk őket, kiderül, hogy nemi szempontból vakok, ami számos társadalmi hatást eredményez.

A nemek közötti esélyegyenlőség általános érvényesítése



Az irányító szervek, a kulcsfontosságú szereplők és döntéshozók



Toborzás, karrierépítés és megtartás



A munka és a magánélet integrációja



Kutatók és kutatás: a nemek közötti egyenlőség perspektívája

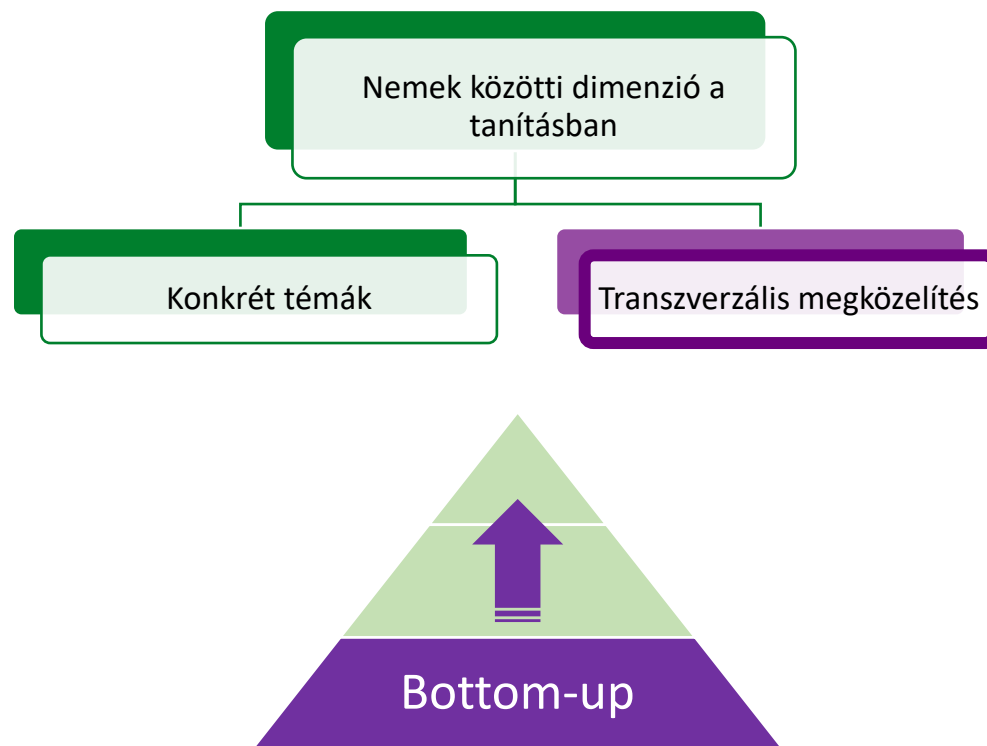


Nemek és nemi dimenzió beépítése a tantervbe

Oktatói jegyzet 11. diához

Az előző dia a nemek közötti esélyegyenlőség általános érvényesítésének koncepcióját hivatott elmagyarázni. A webinárium a tanításra összpontosít, de ez nem elég. A nemek közötti egyenlőség dimenziójának intézményeink más aspektusait is át kell hatnia.

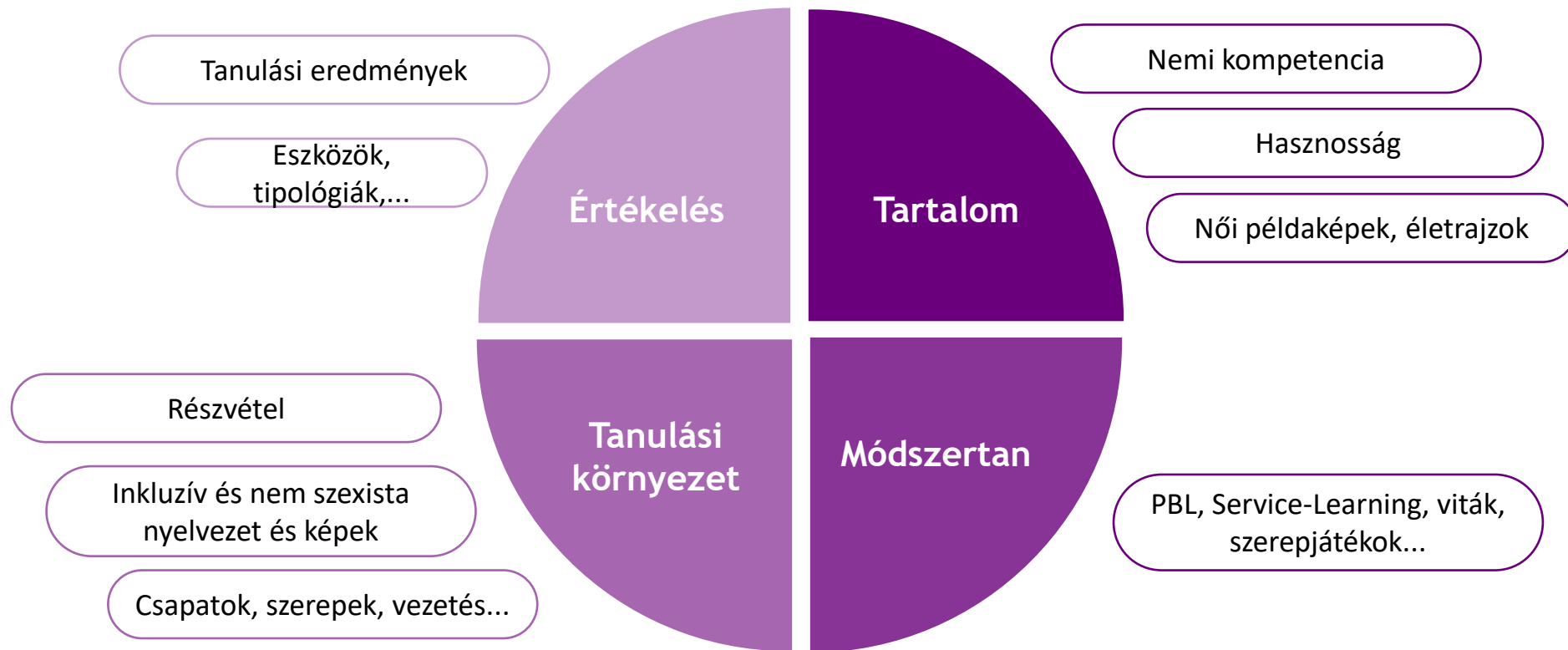
Alapelvek



Oktatói jegyzet a 12. diához

A webinarium során végig alulról felfelé építkező megközelítést követünk. MINDEN pedagógus be tudja építeni a nemi dimenziót a tanításába. Természetesen bizonyos tantárgyaknál ez kevésbé jelentős, de az igazi átalakulás akkor érhető el, ha ezt a teljeskörű megközelítést követik.

Alapelvek



Oktatói jegyzet a 13. diához

Ez a webinárium lényege.

A résztvevőknek fel kell ismerniük, hogy mind a négy pillérnek a nemek közötti egyenlőség dimenziója fontos és nem csak a tartalmi dimenzió. Ez megkönnyíti a feladatot és megnyitja az utat a kezdők előtt is (a tanulási környezet és a módszertani pillérek sokkal könnyebbek, mint a másik kettő pillér integrálása).

Módszertan

- ❑ Aktív módszerek (mint a humán dimenzió előmozdítói)
- ❑ Önbizalomhiány → női mérnökök bemutatása
- ❑ Ex ante és ex post → kutatás

Oktatói jegyzet a diához a 14. diához

A nemi dimenzió bevonására itt nem javasoltunk külön módszertant, de az aktív tanulási módszerek kedvező kontextust biztosítanak a csoportos munkához és így a sztereotípiák és előítéletek leküzdéséhez. Példaként tekintsünk egy projektalapú tanulási módszertant: a projektet általában csapatmunkában végzik és ekkor lehetővé teszi, hogy mélyen foglalkozzunk a szerepekkel és a hozzájuk tartozó sztereotípiákkal (lásd a 16. diát). Szerepjátékban is kifejezetten meg lehet vitatni néhány nemi sztereotípiát, nemi prioritást stb. Ez csak két példa, de a főbb pontok a következők:

1. Az aktív módszertanok interakcióra kényszerítik a tanulókat, így lehetővé teszik, hogy kifejezetten megvitassuk az előítéleteket és a nemi sztereotípiákat.
2. Az aktív módszertanok általában többféle értékelési eszközt igényelnek (beszámoló, szóbeli védekezés, társak általi értékelés stb.), így a diákok számára az eszközök változatosabb spektrumát biztosítják, ezáltal jobban alkalmazkodnak az egyes személyekhez.

Az alacsony önbizalom szint bizonyítottan az egyik akadály annak, hogy a nők beiratkozzanak egy STEM területre. Ez az alacsony szint a női STEM-hallgatók körében is megfigyelhető. Ezért mi, oktatók megpróbálhatjuk támogatni önképüket néhány női referenciamutató bevezetésével.

Az előzetes és utólagos felmérések tovább segíthetnek a webinárium javításában, a kutatási módszertant követve.

Tanulási környezet

- ☐ Női hallgatók részvétele
- ☐ Nemek szerinti nyelvezet

[Universitat Politècnica de Catalunya: Catalunya: harmadik személyű névmások](#)

(he/she, him/her → többes számban they, their, ...)

- ☐ Egyenjogú vizuális erőforrások
- ☐ Csapatmunka nemek szerinti megoszlása és szerepek

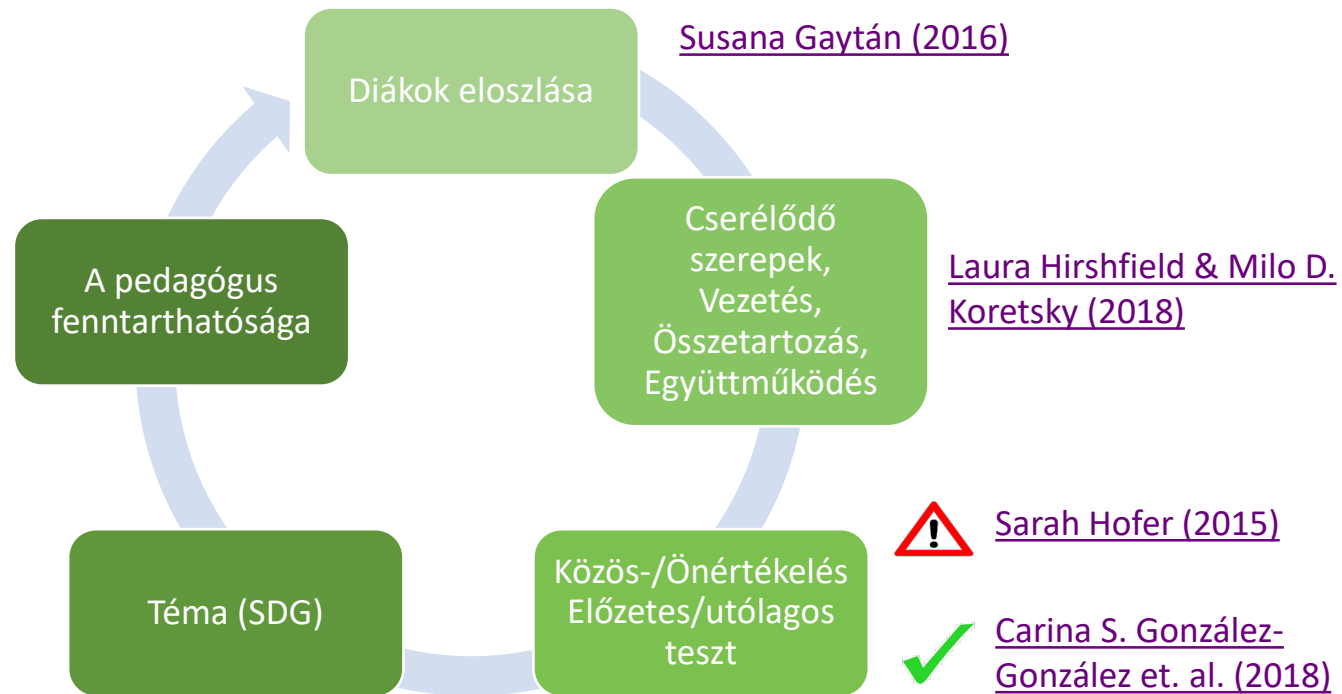
Oktatói jegyzet a 15. diához

Íme néhány tipp arra vonatkozóan, hogyan lehet a nemi dimenziót bevonni a tanulási környezetbe.

Javasoljuk, hogy saját példával is kerüljön kiegészítésre az anyag.

Tanulási környezet

Projektalapú
tanulás (PBL) és
csapatmunka



Oktatói jegyzet 16. diához

Ez a példa megmutatja, hogy az aktív tanulási módszertan közben, amikor a diákok csapatban dolgoznak, hogyan támogathatja az oktató a GD bevonását. A 3 témakörhöz találunk néhány hivatkozást, amelyek útmutatást adhatnak a facilitátoroknak és példákat a résztvevőknek.

A téma az SDG-hez igazítva fokozhatja a projekt környezeti és társadalmi hatását, ami a női diákok számára a legérdekesebbnek bizonyult.

A pedagógus szerepe - az időbeli erőforrások tekintetében - kulcsfontosságú ahhoz, hogy megfelelően irányítsa a diákokat, megfelelő visszajelzést adjon, és betartsa az ütemtervet.

Tartalom

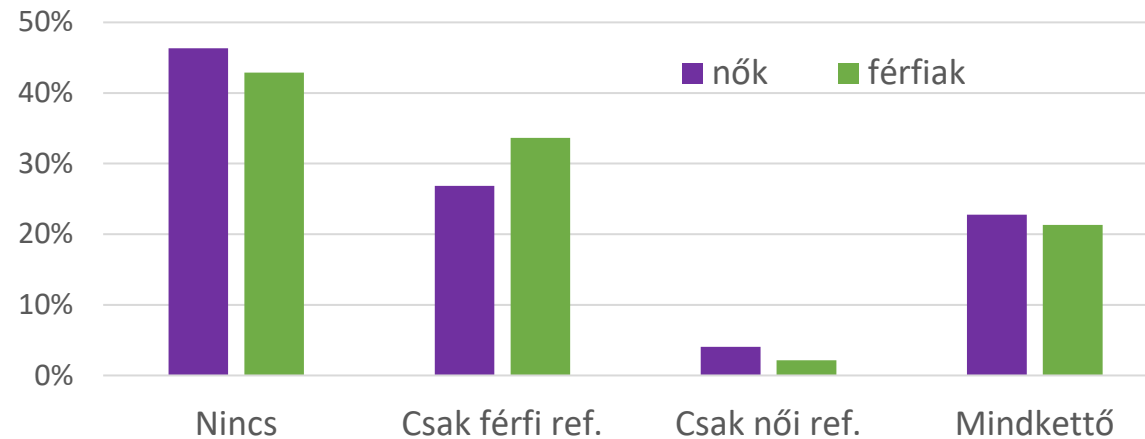
Felmérés 2019

548 diák

16 tanfolyam

7 alap- és mesterfokozat

→ **férfi/női példaképek**



	Férfi diákok	Női diákok
Férfi példaképek	Tényleges és a tanulmányi területről	személyes körből
Női példaképek	Tartozhat a személyes körhöz vagy az egyetem tanári karához is	

Oktatói jegyzet 17. diához

Az egyik legalapvetőbb intézkedés a nemek közötti egyenlőség dimenziójának a tanításba való beépítése során a női példaképek bemutatása az adott tudásterületen belül. Ezek a nők referenciaként szolgálnak a tanulók számára, ami növeli a női tanulók szerepvállalását.

De vajon milyen mértékben vannak a diákoknak férfi vagy női képviselői? Ezt a UPC-n (Universitat Politècnica de Catalunya), egy 2019-es oktatási innovációs projekt keretében tartott felmérésen keresztül elemeztük.

A diákokat arra kérték, hogy azonosítsák (névvel) a férfi és női szereplőket a saját szakterületén belül.

Néhány következtetés:

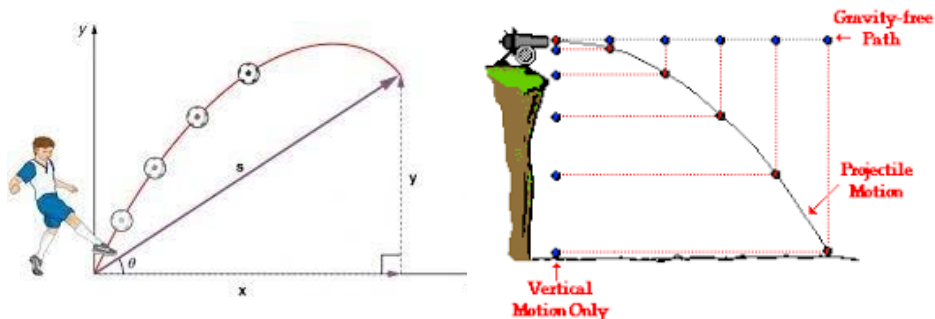
- A diákok jelentős része (több mint 40%-a, nemtől függetlenül) nem ismer semmilyen szereplőt.
- Valószínűbb, hogy a diákok férfi példaképpel rendelkeznek. Ez azt indokolja, hogy a tanításba női szereplőket is be kell vonni.
- A férfi hallgatók esetében a férfi szereplők az ismertebb szereplők (nemzeti vagy nemzetközi referensek), míg a női szereplők elsősorban a személyes körükhöz tartoznak. A női hallgatók esetében minden szereplő a személyes körükhöz tartozik. Ezért szükséges bevonni a jól ismert (nemzeti vagy nemzetközi) női példaképeket is.

Tartalom

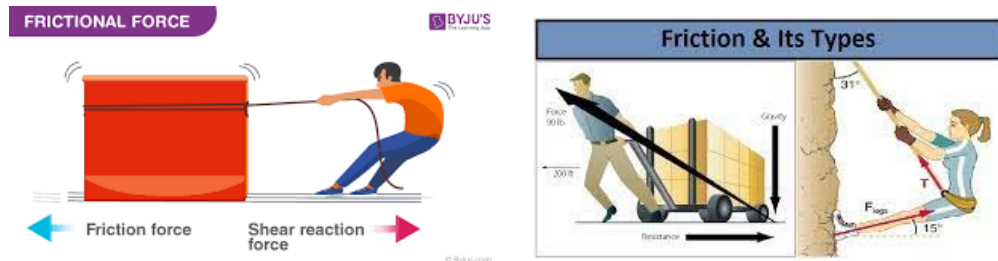
Alapelvek

- Példák: számтан, algebra, fizika, statisztika...
- Fókusz: kontextualizáció

Google "parabolikus mozgás":



Google "súrlódási erő":



Oktatói jegyzet 18. diához

A grafikonok olyan példák, amelyeket jellemzően a fizika elmagyarázására használnak (akár középiskolában, akár az alapképzés első évfolyamán) és nyilvánvalóvá teszi, hogy sürgősen szükség van a nemek szerepeltetésére ezekben a példákban. Mindig egy férfi az, aki szemlélteti a cselekvéseket.

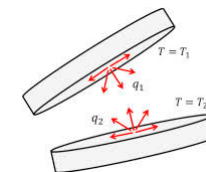
Csak a jobb oldali ábrán látunk néhány példát, ahol egy férfi mellett egy nő is megjelenik.

Minden tudomány alapjainak magyarázatakor igyekezzünk olyan szemléltető eszközöket, példákat felhozni, ahol megjelenik mindkét nem szereplője is.

Tartalom

Technológiák

- Példák: hőátadás, elektrotechnika, ...
- Fókusz: + biztonság, környezetvédelem, ergonómia, SDG, fogyasztási utak, ...



Szolgáltatás-tanulás: Épületfejlesztés: energia, akadálymentesítés, akusztika, szellőzés, ...

Oktatói jegyzet 19. diához

Egy technológia elmagyarázható objektumorientált alapú szemléltetéssel, de fókuszálhat a technológiát használó emberekre, a környezeti és társadalmi hatásokra, valamint bizonyos weboldalra. A statisztikák azt mutatják, hogy a nők jobban érdeklődnek a környezet és a társadalmi szempontok iránt, ezért meg kell próbálnunk a STEM-tanulmányokat ezekkel a nagyon hasznos szempontokkal színesíteni.

Tartalom

Menedzsment

- Példák: projektek, szervezés, emberi erőforrások, ...
- Fókusz: + nemek az interperszonális kapcsolatokban, toborzás, munka-magánélet egyensúlya, ...

A nemek közötti különbségekkel és elfogultságokkal kapcsolatos megbeszélések a kiválasztási és előléptetési folyamatokban



Oktatási jegyzet 20. diához

Az irányítási témák szorosan kapcsolódnak a személyekhez, a munkavállalókhoz és a felhasználókhoz. Ezért a GD-nek minden tartalmukban szerepelnie kell.

Értékelés

Lényeges ez? Akkor értékelni kell

- ☐ Eszközök:
 - Nyílt kérdés vagy feleletválasztós teszt?
 - Kontextusba helyezett kérdések
- ☐ Típusok:
 - formatív, visszajelzés
 - A társ/önértékelés előnyei és hátrányai
- ☐ A diákok bevonása: *mikor, hogyan, miért*
- ☐ A pedagógus tudattalan elfogultsága!

Oktatói jegyzet 22. diához

Ha valóban bízunk abban, hogy a GD releváns (a 4 pillér bármelyikében), akkor értékelnünk kell azt.

A GD-vel kapcsolatban rengeteg szakirodalom található a mérőeszközök meghatározásában. Lásd a (Mas de les Valls & Peña, 2022) 4. fejezetét egy rövid összefoglalóért.

Tartalomjegyzék

1. Az agrár-élelmiszeripari rendszerek összefüggései
2. Nemek a tanításban
- 3. Példák az agrár-élelmiszeripari rendszerekre**
4. Ajánlott olvasmányok
5. Záró megjegyzések



Oktatói jegyzet 23. diához

A következő diákon néhány példát mutatunk be. Ezeket a példákat kutatási tanulmányok részeként mutatják be, ami azt jelzi, hogy könnyen beilleszthetők egy PBL-módszertanba.

Ügyelni kell arra a témakifejtésnél, hogy az egyes példák legfontosabb szempontjai ne a legelején kerüljenek kifejtésre. Kezdje el megkérdezni a hallgatóságot, hogy hogyan kapcsolná az egyes példákat a 4 pillér közül egy vagy több pillérhez.

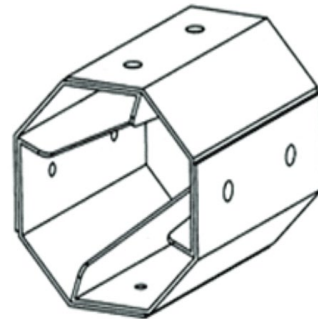
Tárgy: gépek és gépesítés

Journal of AgriSearch, 8 (1): 30-34
An Open Access International Peer Reviewed Quarterly

ISSN : 2348-8808 (Print), 2348-8867 (Online)
<https://doi.org/10.21921/jas.v8i01.19560>

Ergonomic Evaluation of Hand Operated Maize Sheller for Reducing Drudgery of Farm Women in Bihar

BIKASH SARKAR, PREM K SUNDARAM*, AP ANURAG, RAKESH KUMAR, UJJWAL KUMAR, A RAHMAN AND AUPADHYAYA



[Enginyeries Agraries: guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere.](#)
[Raigón Jiménez, María Dolores \(Xarxa Vives d'Universitats, 2022\)](#)

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.



Oktatói jegyzet 24. diához

Ebben a kutatási tanulmányban megfigyelhető, hogy egy eszköz tervezésének javítása olyan társadalmi következményekkel jár, amelyek néha messze túlmutatnak az első benyomáson.

A például egy kézi kukoricahántoló új kialakítása megváltoztatta a lakosság egy bizonyos rétegének, a gazdálkodó nőknek az életét. Ha nem elemezzük a tervezéseink felhasználóit (vagy a célcsoportot) és a tervezéseinknek az életükre gyakorolt hatását a nemek közötti esélyegyenlőség szempontjából, akkor el fogjuk mulasztani a mérnöki megoldásaink valódi hatását.

Gyakran éppen az ellenkezője történik: sok mérnöki megoldás több férfit juttat előnyhöz, mint nőt és mivel nem veszik figyelembe a nemek közötti egyenlőtlenségeket, a nemek közötti egyenlőtlenségek továbbra is fennállnak.

A megoldások és azok hatásának elemzése a nemek közötti egyenlőség szempontjainak alkalmazása. Megjegyzendő, hogy ebben az esetben a nők életét úgy javítjuk, hogy megváltoztatnánk az adott kontextusban meglévő nemi szerepeket.

A következő dia a megfelelő technológia fogalmát ismerteti

Figyelembe kell venni, hogy a folyóiratban megjelent cikke mutató hivatkozás hiperhivatkozásként szerepel a képen.

Koncepció: Megfelelő technológia

- ✓ *Alkalmas egy adott közösség vagy környezet sajátos társadalmi, gazdasági és környezeti feltételeihez.*
- ✓ *Fenntartható megoldások (gyakran egyszerű, megfizethető és adaptálható)*
- ✓ *A hozzáférhetőség, a helyi részvétel és a felhatalmazás előtérbe helyezése.*

*az életszínvonal
javítása*



*a környezetre gyakorolt
negatív hatások
minimalizálása*



Oktatói jegyzet a 25. diához

A megfelelő technológiák fogalmán belül a következőket értjük: Technológiák, technikák vagy megközelítések.

A megfelelő technológia az innovációk széles skáláját foglalhatja magában a megújuló energiarendszerektől és a víztisztítási módszerektől kezdve a mezőgazdasági eszközökön át az egészségügyi megoldásokig, amelyeket a célzott felhasználók sajátos igényeihez és erőforrásaihoz igazítanak.

A megfelelő technológia és a nemek közötti esélyegyenlőség fogalmának kombinálásával új és méltányos megoldások jelenhetnek meg.

Esettanulmány: főzés a szubszaharai Afrikában

Hatások:

- ❑ *Erdőirtás - a biológiai sokféleség csökkenése, talajerózió és a CO₂ megkötésének csökkenése - éghajlatváltozás!*
- ❑ *Beltéri légszennyezés - légzőszervi megbetegedések - nők és gyermekek!*
- ❑ *idő- és munkaigényes: lehetőségvesztés!*



Az egyes hatások részletei:

- Erdőirtás: a főzéshez szükséges tüzelőanyag iránti nagy kereslet Afrika számos részén hozzájárul az erdőirtáshoz. Az erdőirtás a biológiai sokféleség csökkenéséhez, a talajerózióhoz és a szén-dioxid megkötésének csökkenéséhez vezet, ami súlyosbítja a környezetromlást és az éghajlatváltozást.
- A fával való főzés gyakran nem hatékony égetéssel jár, ami beltéri légszennyezéshez vezet. A füstnek és a káros szennyező anyagoknak való kitettség légzőszervi megbetegedéseket, például asztmát, tüdőgyulladást és tüdőrákot okozhat, különösen a nőket és a gyermekeket érintve, akik több időt töltenek a főzőhely közelében.
- Idő- és munkaigényes: a tüzelőanyag begyűjtése időigényes és fizikailag megterhelő feladat lenne. A fakitermeléssel töltött időt egyébként oktatásra és jövedelemtermelő tevékenységekre lehetne fordítani.

Nemi szempontok: itt azt állapíthatjuk meg, hogy a nők (és a gyermekek) kapják a legnagyobb hatást. Ez a hatás nemcsak az egészségre, hanem a lehetőségek elvesztésére is vonatkozik.

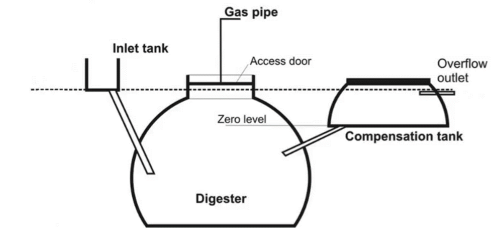
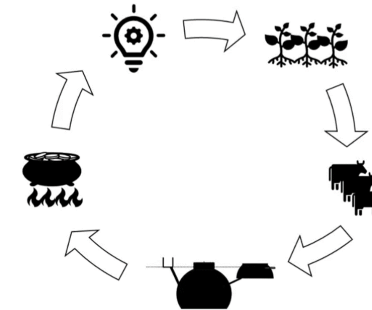
Ez egy jó alkalom arra, hogy felidézzük az afrikai vidéki nők kihívásait (patriarchális társadalom, sok nemi sztereotípiával és kulturális normával, amelyek korlátozzák a nők szerepvállalását, a földhöz és a döntéshozói pozíciókhoz való hozzáférést).

Esettanulmány: Főzés a szubszaharai Afrikában

Megfelelő technológia: Biogáz technológia

- ✓ *A szerves hulladékból hasznosítható energia*
- ✓ *Erdőfelújítás*
- ✓ *Új időelosztás*

- X Kockázat:** *nemek szerinti normák (döntés, előnyök)*
- ✓ **Vertikális és horizontális koalíciók:** *nők a vezetői működésben és a döntéshozatali folyamatokban*
- ✓ *A háztartásokon és közösségeken belüli hatalmi dinamika megváltoztatása*



- Új CO₂-körforgást alkalmaznak, ami lehetővé teszi az újraerdősítést és a fenntartható erdőgazdálkodást.
- A nőknek több idejük van, és kisebb egészségügyi kockázatnak vannak kitéve. Így több vezetői pozíciót tölthetnek be.

Azonban:

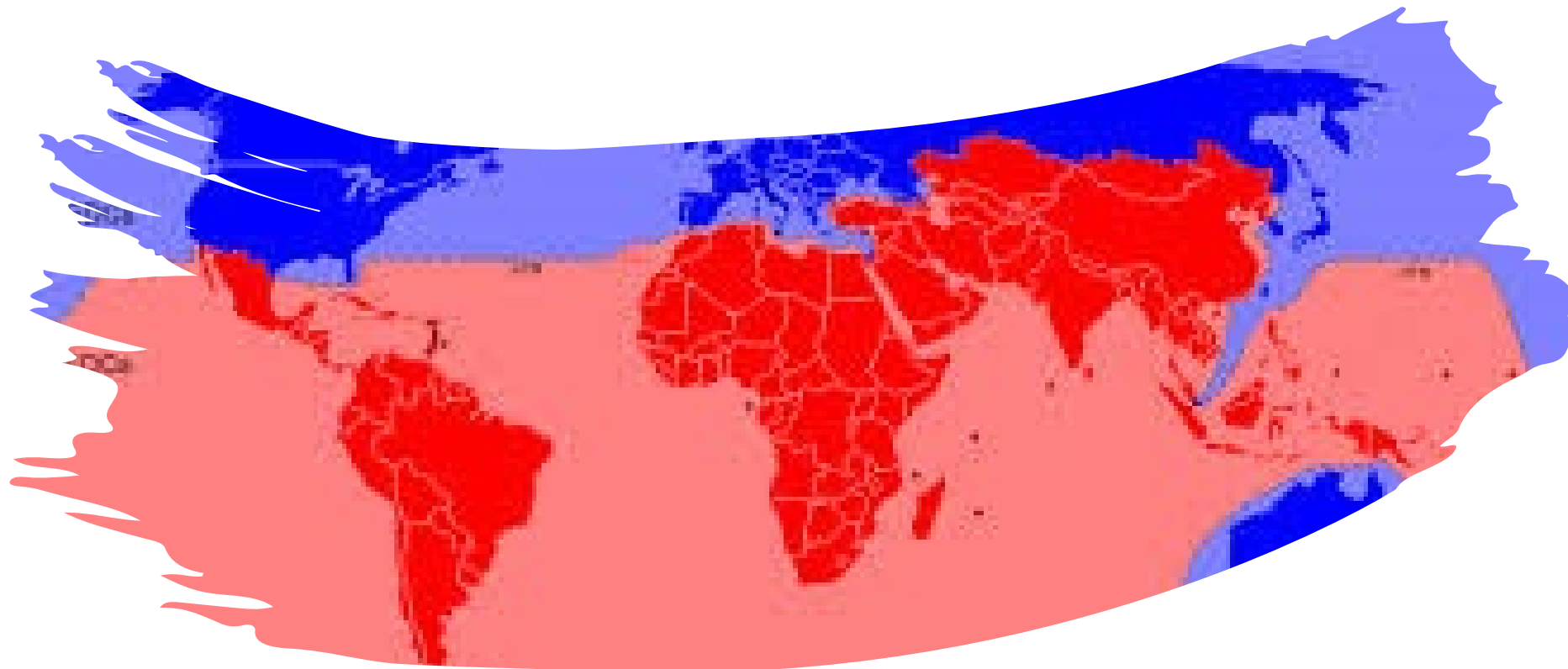
- A sztereotípiák szerint a döntéseket csak férfiak hozzák meg (telepítés helye, napi működés, karbantartás). Így a nők valószínűleg továbbra is a telep napi műveleteit fogják végezni (hulladékgyűjtés, a bogrács etetése és főzés). Ez a munkamegosztás egyenlőtlen terhekhez vezethet, ahol a nők többletmunkát vállalnak anélkül, hogy feltétlenül hozzáférnének az előnyökhöz.
- A férfiak a pénzügyi vagy üzleti szempontokból (biogáz vagy műtrágya értékesítése) profitálhatnak a legtöbbet.
- A nők elsősorban a biogáz által biztosított háztartási energiából profitálhatnak, ami csökkentheti a tűzifa gyűjtésével vagy főzéssel kapcsolatos munkaterhelésüket.
- Új társadalmi nyereség: közösségi státusz vagy a technológiai tudás feletti ellenőrzés. Lehetséges lenne, hogy a nők birtokolják ezt a tudást? Bekapcsolódnának-e a biogáz-rendszerekkel kapcsolatos irányítási műveletekbe és döntéshozatali folyamatokba?

A nők megerősítése:

- horizontális koalíciók: női szövetkezetek vagy közösségi csoportok
- vertikális koalíciók: szövetségek a helyi önkormányzatokkal és a nem kormányzati szervezetekkel (a biogázrendszerek közösségi használatának és karbantartásának fokozása, miközben a nők számára platformot biztosítanak a kollektív döntéshozatalhoz és a személyes szintű érdekérvényesítéshez).

Eredmény: a háztartásokon és közösségeken belüli hatalmi dinamika megváltozása.

Különböző kontextusok



Globális Észak és Globális Dél

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Oktató jegyzet a 28. diához

A nemi szemlélet hatásait a fejlődő országokban könnyebben megértjük, mint a fejlett országokban, főként azért, mert a szegénység nem annyira nyilvánvaló, illetve a nemi sztereotípiák és előítéletek túl gyakran nem azonosíthatók a mindennapi életünkben. A következő diákon néhány, a globális északra alkalmazott példát ismertetünk.

Tárgy: gépek és gépesítés

Ergonomics and the Development of Agricultural Vehicles

W. Kyle Dooley

For presentation at the 2012 Agricultural Equipment Technology Conference
Louisville, Kentucky, USA 13-15 February 2012

Ergonomics for Gender Friendly Farm Equipment to Enhance Better Human-machine Interaction

Shiv Pratap Singh, M. K. Singh, Mukesh K. Singh and U. Ekka

Division of Agricultural Engineering, ICAR-IARI, New Delhi-110012, India

RASSA Journal of Science for Society 1(1&2): 54-59, April & September 2019

A lehető legjobb ergonómiai illeszkedés maximalizálja a kezelő hatékonyságát, kényelmét és a rendszer biztonságát. Minden egyes ergonómiai hibás illeszkedés az ideális termelékenységből von le, ami időbe és pénzbe kerül.



Oktatói jegyzet a 29. diához

Az agrár-élelmiszeripari rendszereken belül az ergonómia az a téma, ahol a felhasználók neme (nem a gender) releváns változó.

Ezek a kutatások a mezőgazdasági járművek ergonómiájára összpontosítják a figyelmet. Ha a tervezés során csak a fehér, középkorú férfiak tipikus magasságát és súlyát veszik figyelembe, akkor a felhasználók egy jelentős részét nem veszik figyelembe. Ilyenkor meglepő forgatókönyvek jelenhetnek meg, mint például az, amikor a biztonsági rendszer megakadályozza, hogy egy nő vezesse a traktort, feltételezve, hogy gyerek.

Az ergonómiában, ha a felhasználók nemét nem tekintik tervezési változónak, akkor a tervezés során torzítás lép fel.

Vegye figyelembe, hogy a folyóiratokra mutató linkek a képeken hiperhivatkozásként szerepelnek.

Tárgy: Öntözéstechnika

www.water-alternatives.org

Zwarteveen, M. 2008. Men, masculinities and water powers in irrigation. Water Alternatives 1(1): 111-130

Volume 1 | Issue 1



Men, Masculinities and Water Powers in Irrigation

Margreet Zwarteveen

Irrigation and Water Engineering Group, Wageningen University, the Netherlands; margreet.zwarteveen@wur.nl



Enginyeries Agràries: guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere.
Raigón Jiménez, María Dolores (Xarxa Vives d'Universitats, 2022)

Oktatói jegyzet 30. diához

A kiegyensúlyozatlan energiaelosztásról általában nem esik szó az órákon, pedig ennek óriási következményei vannak. Az agrár-élelmiszeripari szakembereknek ezt a holisztikus szemléletet kellene kialakítaniuk a tudás területéről, illetve meg kellene próbálniuk csökkenteni a meglévő előítéleteket.

A példában azt vizsgálják, hogy az a tény, hogy a vízgazdálkodásról a férfiak döntenek, hogyan befolyásolja a döntéseiket, hogyan maradnak fenn a nemek közötti egyenlőtlenségek. A nemek közötti semlegesség fogalmát és annak kockázatait is kommentálják.

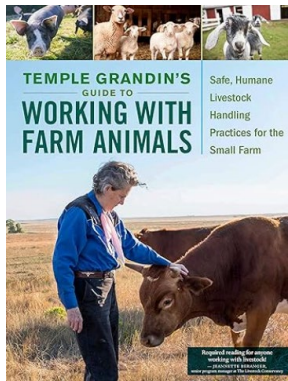
Vegye figyelembe, hogy a folyóiratban megjelent cikke mutató hivatkozás hiperhivatkozásként szerepel a képen.

Női példaképek



Mary Temple Grandin (1947)

Az állattenyésztési létesítmények innovatív tervei forradalmasították az állatok kezelésének és feldolgozásának módját a mezőgazdasági ágazatban.



Louise Fresco (1952)

Munkája a tudomány, a technológia és a társadalom metszéspontjaira összpontosít, különösen az élelmiszertermeléssel összefüggésben.



Mary-Dell Chilton (1939)

A növényi géntechnológiával kapcsolatos munkája jelentős szerepet játszott a genetikailag módosított növények kifejlesztésében, ami jelentős hatással volt az agrár-élelmiszeriparra.



August 17, 2022

4 Women Scientists Breaking Down Barriers to End Hunger

Oktatói jegyzet 31. diához

Bemutatunk pár női példaképek az agrár-élelmiszeripari kontextusban. A nemek közötti egyenlőség dimenziójának a tanításba való beépítése érdekében végzett tevékenységek egyike a nők hozzájárulásának láthatóvá tétele a tudás területén.

A díjak és elismerések létezése értéket ad mindazoknak az erőfeszítéseknek, amelyeket az agrár-élelmiszeripari kontextusban a nők szerepének erősítése érdekében tesznek. Az osztályban történő kommentálás növelheti a tudatosságot és vitaforrássá válhat.



Nemek közötti egyenlőség az agrár- élelmiszeripari rendszerekben

- Oktatói jegyzetek

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

