



Praktické zkušenosti se začleněním genderu do výuky zemědělských a potravinářských systémů

Datum

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Jméno a e-mailová adresa



Agenda

Čas	Program
9.30 - 9.55	Úvod a očekávání
9.55 - 10.30	Kontext zemědělsko-potravinářských systémů - fakta a čísla
10.30 - 11.30	Gender ve výuce - základy (1)
11.30 - 11.45	Přestávka
11.45 - 12.20	Gender ve výuce - základy (2)
12.20 - 13.05	Příklady zemědělsko-potravinářských systémů
13.05 - 13.15	Na cestě k institucionální transformaci
13.15 - 13.30	Hlavní poznatky a hodnocení



Slovníček

Vyváženost pohlaví: V rámci skupiny, organizace nebo týmu je spravedlivé zastoupení dle genderové identity, často s cílem podpořit různé perspektivy a omezit předsudky.

Genderové bariéry: Překážky, které omezují příležitosti, zdroje nebo spravedlivé zacházení na základě pohlaví, často zakořeněné ve společenských normách nebo institucionálních praktikách.

Násilí na základě pohlaví: Násilí na základě pohlaví: jakýkoli násilný čin namířený proti jednotlivci na základě jeho pohlaví, jehož cílem je často vytvořit nebo posílit mocenskou nerovnost založenou na pohlaví.

Genderová dimenze: Zohlednění genderových aspektů při navrhování, provádění a hodnocení politik, projektů nebo výzkumu, aby se zajistil spravedlivý prospěch pro všechna pohlaví.

Rovnost žen a mužů: stav rovného přístupu k příležitostem a zdrojům bez ohledu na pohlaví s cílem odstranit diskriminaci na základě pohlaví a zajistit spravedlivé zacházení pro všechny.

Plán rovnosti žen a mužů: formální politika nebo dokument vypracovaný organizací na podporu rovných příležitostí a odstranění genderových předsudků na pracovišti nebo v rámci projektu.

Dopad na rovnost pohlaví: konkrétní účinky nebo výsledky, které má opatření, politika nebo program na rovnost žen a mužů nebo na zkušenosti různých pohlaví.

Nerovnosti mezi muži a ženami: Nerovnosti v postavení, zdrojích, příležitostech a zacházení na základě pohlaví, které jsou často důsledkem systémových předsudků nebo diskriminace.

Slovníček

Gender Mainstreaming: Strategie, při níž je genderové hledisko začleněno do všech fází plánování, realizace a hodnocení projektů, čímž se podporuje rovnost příležitostí a předchází diskriminaci na základě pohlaví.

Genderové kvóty: Systém stanovení minimálních požadavků na zastoupení žen a mužů v určitých oblastech, například v zaměstnání nebo v rozhodovacích orgánech, s cílem podpořit rovnost žen a mužů.

Genderové metaforý: Obrazný jazyk, který posiluje genderové stereotypy nebo přiřazuje genderové charakteristiky určitým rolím, předmětům nebo činnostem.

Genderově citlivý přístup: Přístup nebo perspektiva, která aktivně zohledňuje a řeší různé potřeby, role a zkušenosti jednotlivců na základě jejich pohlaví.

Jazykové předsudky: Používání jazyka, který posiluje stereotypy nebo vylučuje určité skupiny, často neúmyslně; může jít o genderové výrazy nebo formulace, které upřednostňují jedno pohlaví před druhým.

Zmírňující opatření: Opatření přijatá ke snížení nebo potlačení potenciálních negativních účinků, jako jsou politiky nebo postupy zaměřené na zmírnění překážek nebo předsudků na základě pohlaví.

Sexuální obtěžování: Nežádoucí nebo nevhodné chování sexuální povahy, které vytváří zastrašující, nepřátelské nebo urážlivé prostředí pro oběť.

Nevědomé genderové předsudky: implicitní předsudky týkající se konkrétně pohlaví, které mohou ovlivňovat vnímání, rozhodování a chování, aniž bychom si toho byli vědomi, a které často udržují stereotypy a nerovnosti.

Obsah

1. Kontext zemědělsko-potravinářských systémů

2. Gender ve výuce

3. Příklady zemědělsko-potravinářských systémů

4. Na cestě k institucionální transformaci

5. Doporučená literatura

6. Závěrečné poznámky



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Zemědělsko-potravinářské systémy ve světovém kontextu

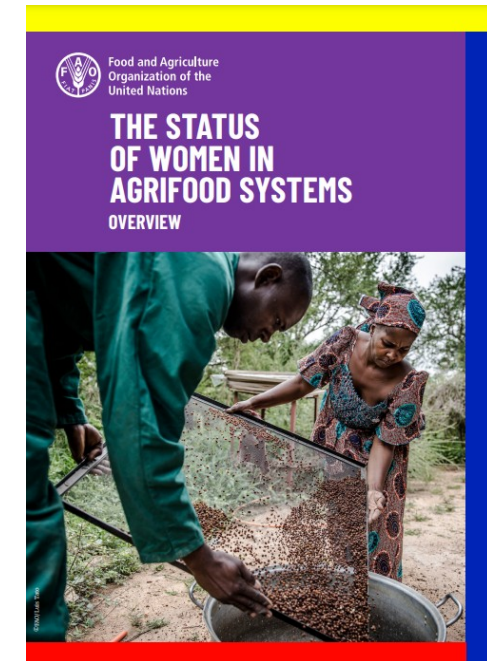
2023

Agropotravinářské systémy jsou významným zaměstnavatelem žen i mužů. Celosvětově je v agropotravinářských systémech zaměstnáno 36 % pracujících žen a 38 % pracujících mužů.

Muži mají větší vlastnická práva nebo jistější držbu zemědělské půdy než ženy ve 40 ze 46 zemí, které reportovaly o Indikátoru udržitelného rozvoje 5. a 1.

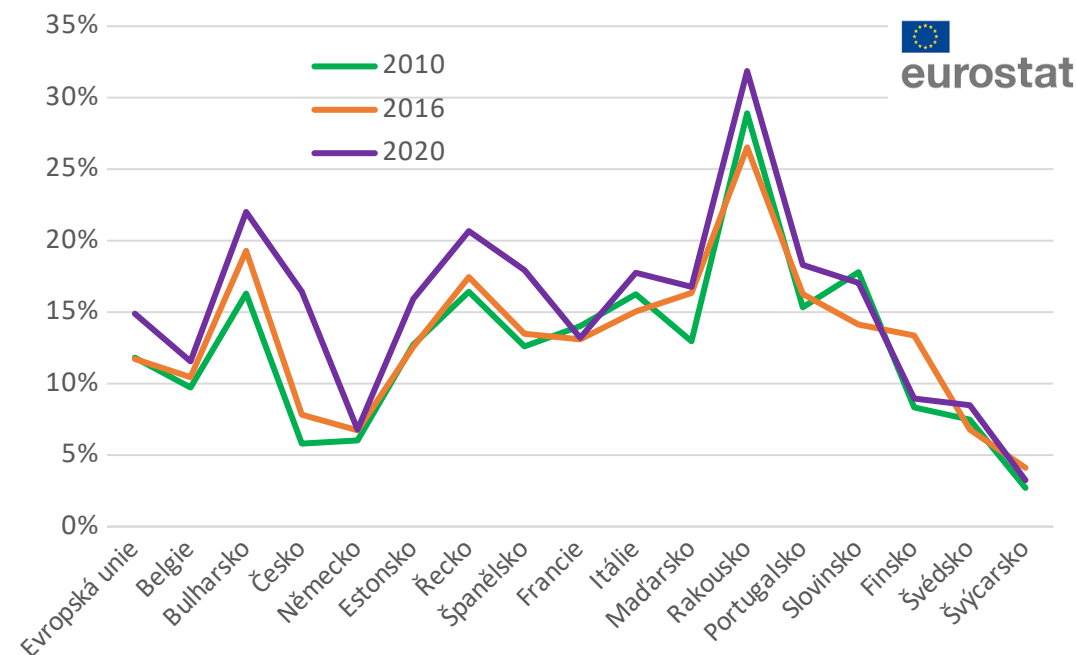


Ženy zaměstnané v zemědělství za mzdu vydělají 82 centů na každý dolar, který vydělají muži.

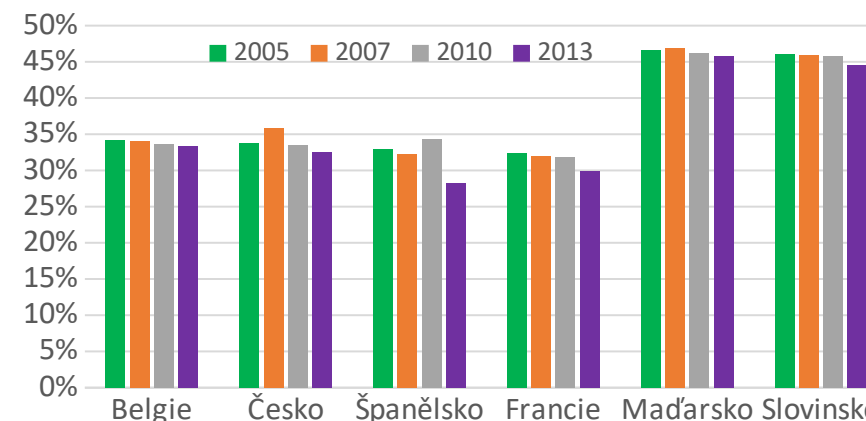


Zemědělsko-potravinářské systémy - kontext EU

% ekonomické hodnoty (v EUR) odpovídající ženám v čele zemědělských podniků



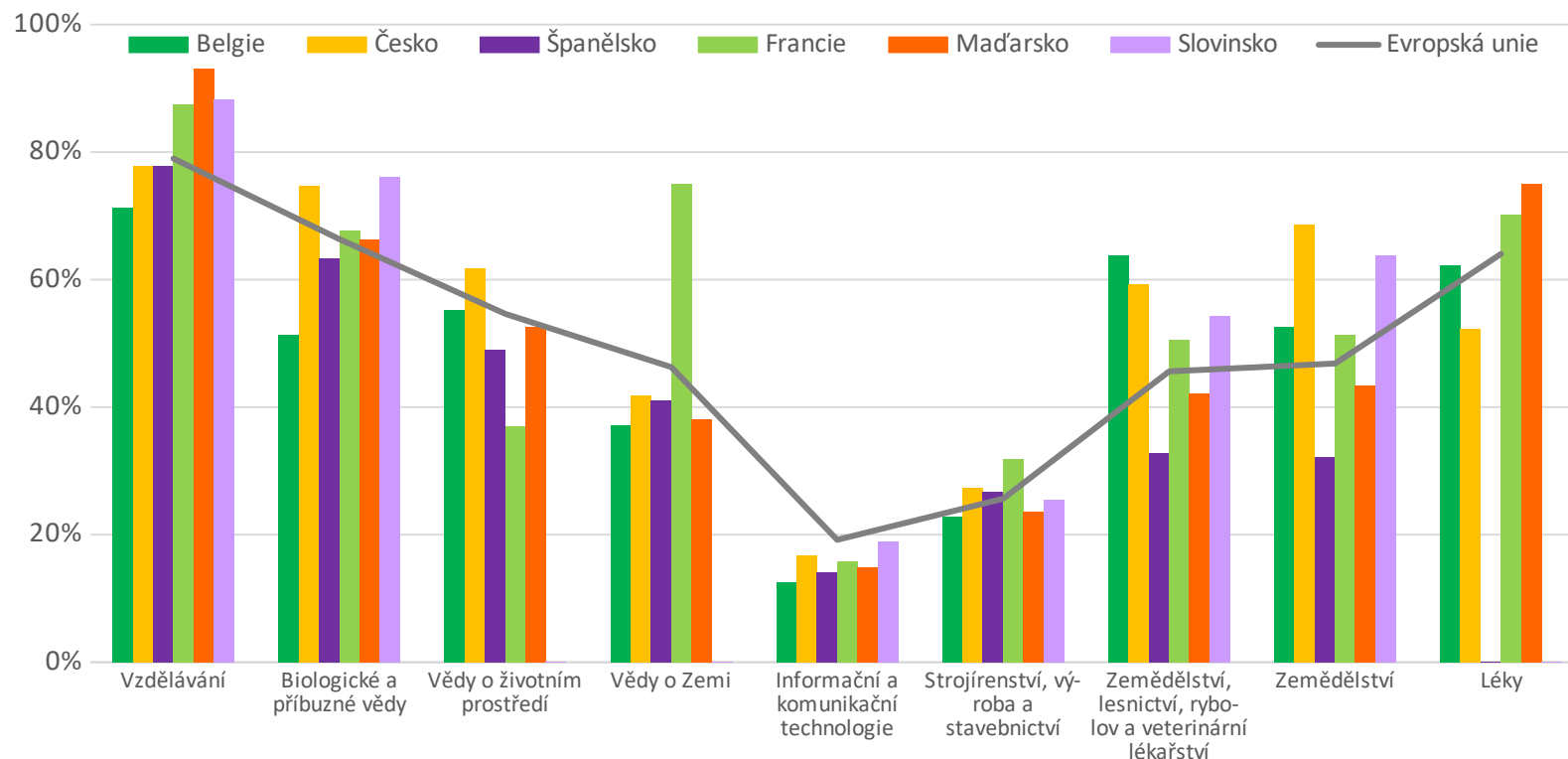
Podíl žen (%) na běžné pracovní síle



Hodnota (€) zohledňuje obecné charakteristiky zemědělských podniků, informace o jejich půdě, hospodářských zvířatech a pracovní síle, výrobní metody, opatření pro rozvoj venkova a agroenvironmentální aspekty, které se zabývají dopadem zemědělství na životní prostředí.

Zemědělsko-potravinářské systémy - kontext EU

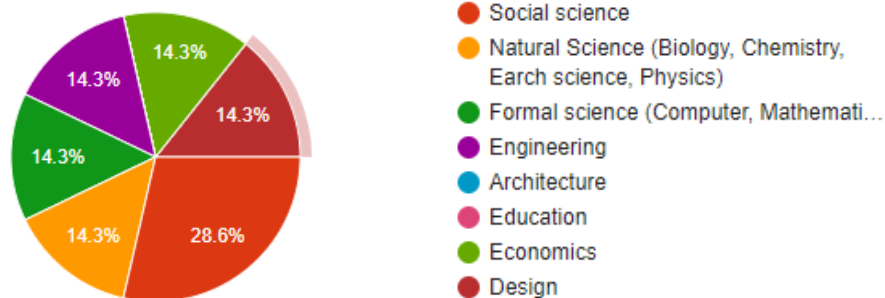
% studentek bakalářského studia (2021)



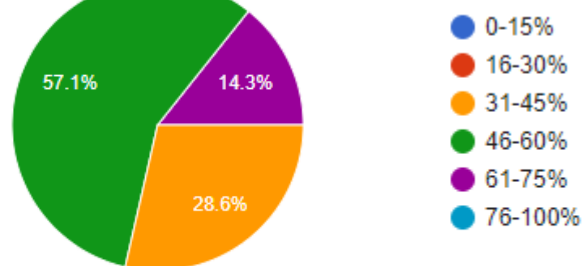
Kontext AGRIGEP

7 odpovědí

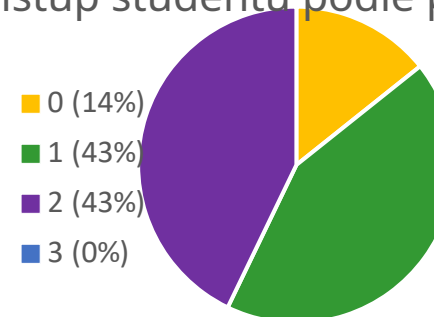
Specializace (výuka)



% studentek



Rozdílný přístup studentů podle pohlaví



- ženy jsou pilnější
- nižší sebevědomí žen, rozdělení úkolů (ženy - administrativa, organizace).
- rozdílné postoje k učení, rozdílná docházka a komunikační styly.
- studenti mužského pohlaví mají větší tendenci účastnit se výuky (klást otázky a odpovídat na ně).

Aktivita 1: stereotypy

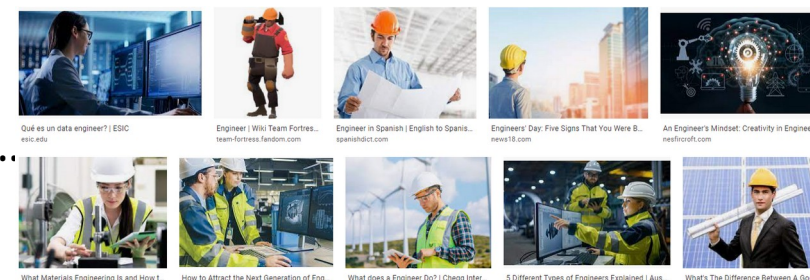
**Jaké stereotypy má společnost o lidech
pracujících ve strojírenství?**

**... a v zemědělsko-potravinářských
systémech?**

Stereotypy

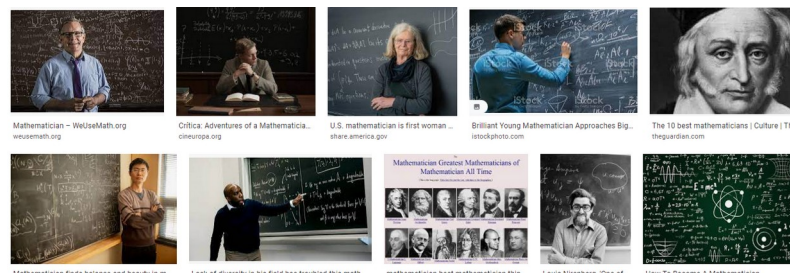
Vyhledávání v Googlu: inženýr

Strojírenství: ☐ Objektově orientovaná, individuální práce, ..

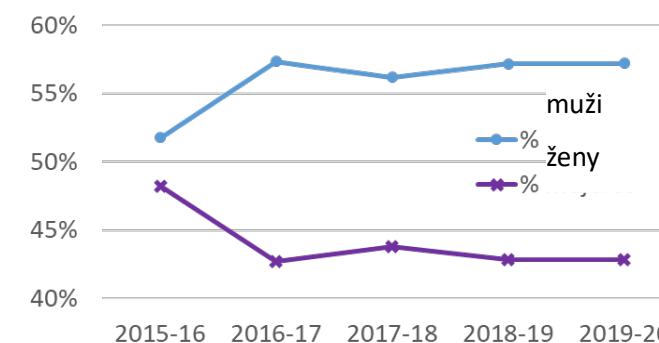


Vyhledávání v Googlu: matematik

Matematik: ☐ Tradičně:



Podíl studujících bakalářského studia matematiky (Španělsko) podle pohlaví



☐ V posledním vyhledávání na Googlu: specialista na velká data



Stereotypy

Zemědělsko- potravinářské inženýrství:

❑ Venkovský kontext, manuální práce, ...

Vyhledávání Google: agropotravinářský inženýr



EIT Food
agrifood entrepreneur - EIT Food



Department of Engineering, University of Cambri...
Agri-Food Robotics | Department ...



LinkedIn
Agri-Food Pact for Skills partnership ...



First Work
Agri-Food Pathways - First Work



Limagrain
Agri-food research and development ...



WUR
Artificial Intelligence in Agrifood ...



Merkur
Specialized Agri-food Industry Talent ...



Texas A&M Engineering - Texas A&M Uni...
Agriculture and Food Careers | Texas ...



Wikipedia
Agricultural engineering...



Deko Group
Agricultural & Agrif...



Tech Transfer Agrif...
Who we are - Tech...

Determinanty

- ❑ Genderově podmíněné stereotypy a role (rodina a společnost obecně).
- ❑ Nedostatek ženských vzorů → neviditelnost žen, Matildin efekt, skleněný strop
- ❑ Strach a nejistota



Ale...

Jaké pojetí má společnost o úspěchu a dokonalosti?

Obsah

1. Kontext zemědělsko-potravinářských systémů
- 2. Gender ve výuce**
3. Příklady zemědělsko-potravinářských systémů
4. Na cestě k institucionální transformaci
5. Doporučená literatura

6. Závěrečné poznámky



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Uplatňování rovnosti žen a mužů



Řídící orgány, klíčové subjekty a osoby s rozhodovací pravomocí



Nábor, kariérní postup a udržení zaměstnanců



Integrace pracovního a osobního života

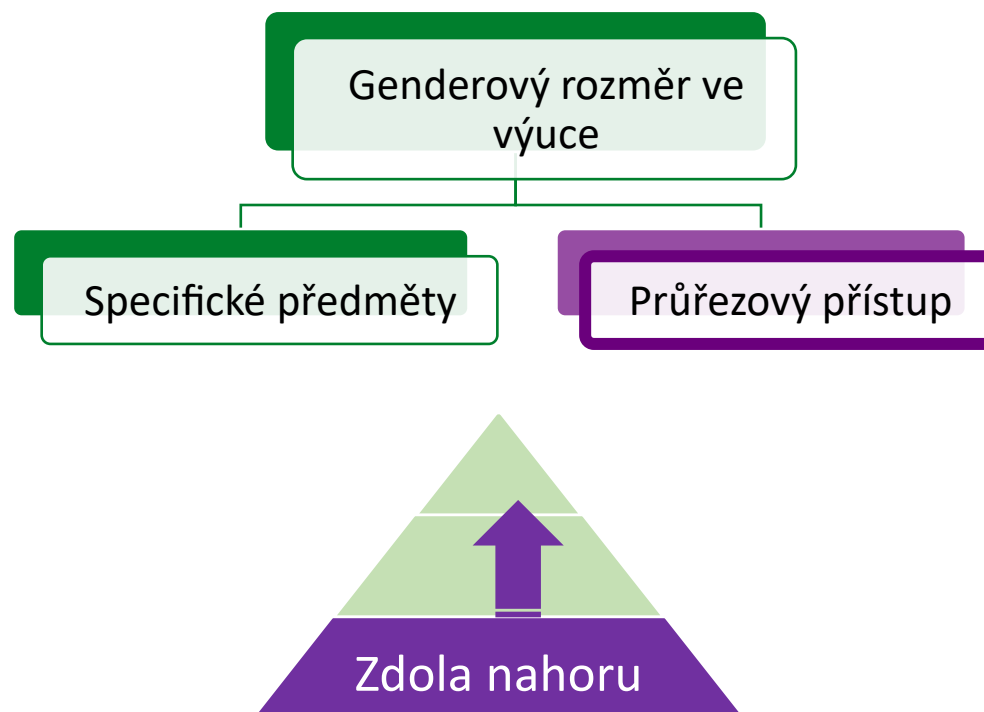


Výzkumníci a výzkum: rovnost žen a mužů a perspektiva pohlaví a genderu

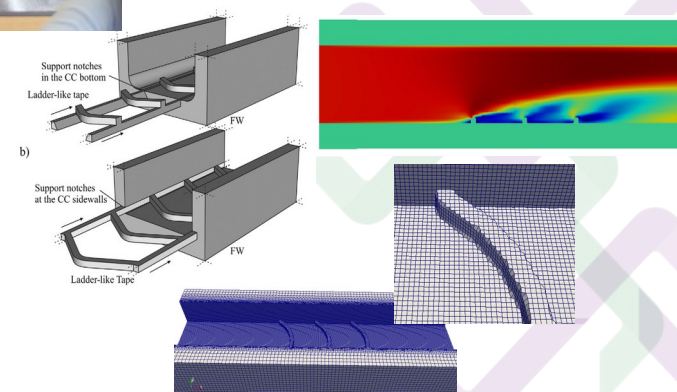
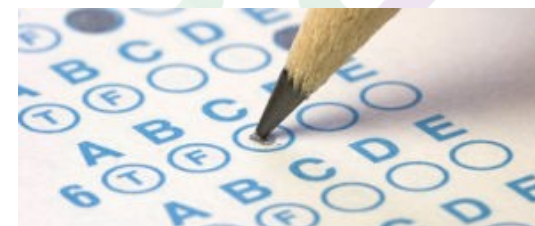


Začlenění genderové dimenze do učebních osnov

Základní principy



Genderově neutrální nebo genderově za



Genderová slepota a její důsledky

Genderově neutrální.... nebo genderově zaslepený?

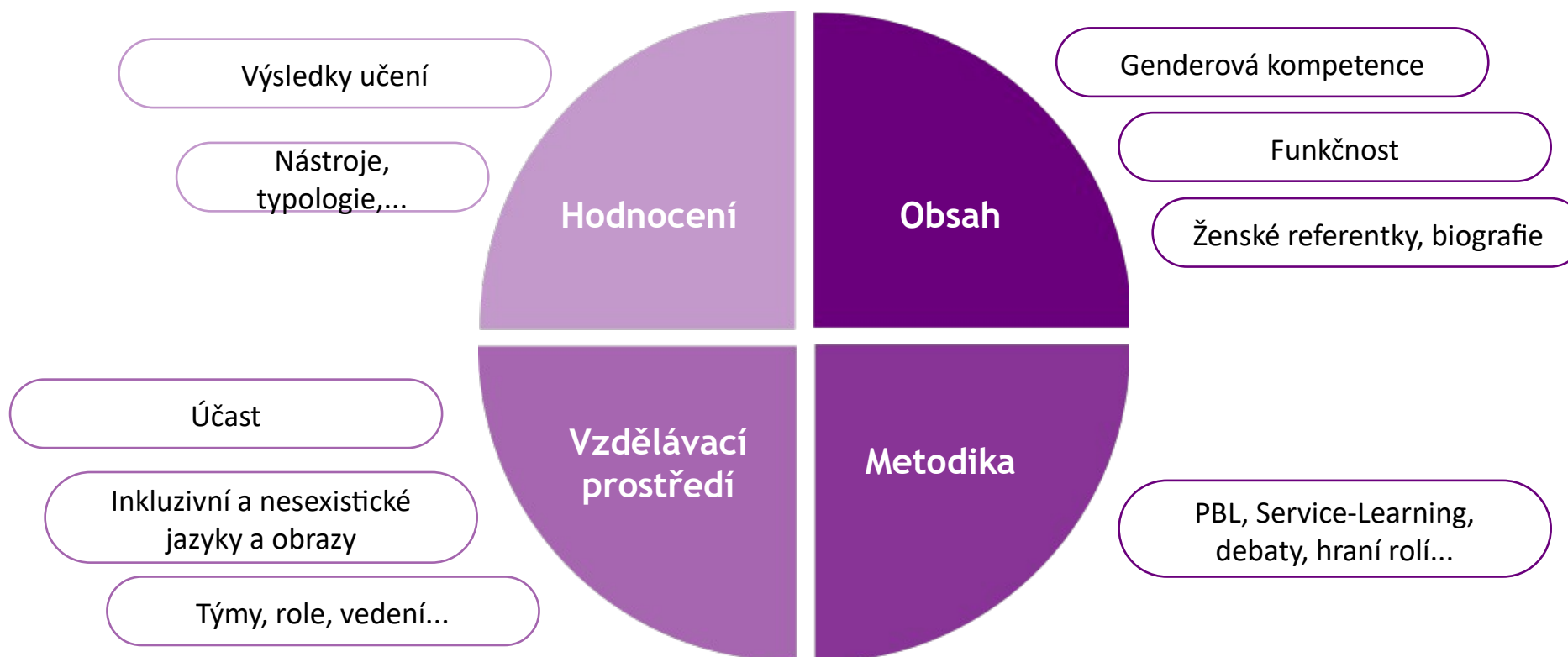
Maskulinizace odborné a akademické kultury oboru



Dopad:

- ☐ Nízký podíl studentek na technických oborech
- ☐ Udržování stereotypů
- ☐ Nedostatečné zastoupení žen v rozhodovacích orgánech ve strojírenství
- ☐ Genderově orientovaný výzkum pro společnost

Základní principy



Metodika

- ❑ Aktivní metodiky (jako propagátoři lidského rozměru)
 - ✓ Nižší konkurenceschopnost a více spolupráce
 - ✓ Budování zdravého sebevědomí
 - ✓ Omezení stereotypů
- ❑ Soběstačnost → referentky inženýrky
- ❑ Ex ante a ex post → akční výzkum

Vzdělávací prostředí

- ☐ Účast studentek
- ☐ Jazyk citlivý k pohlavím

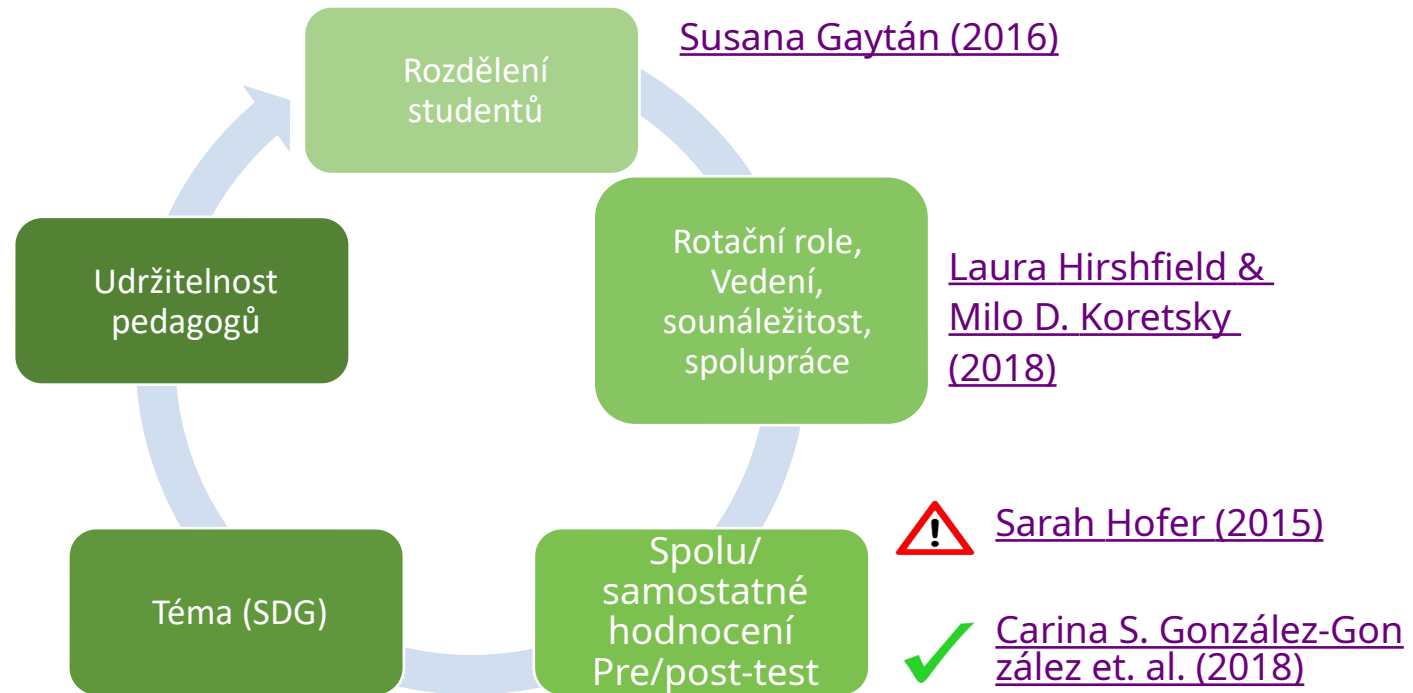
[Universitat Politècnica de Catalunya: Zájmena třetí osoby](#)

(on/ona, on/ona → množné číslo oni, jejich, ...)

- ☐ Egalitární vizuální zdroje
- ☐ Rozdělení a role v týmu

Vzdělávací prostředí

Projektové vyučování (PBL) a
týmová práce



Obsah

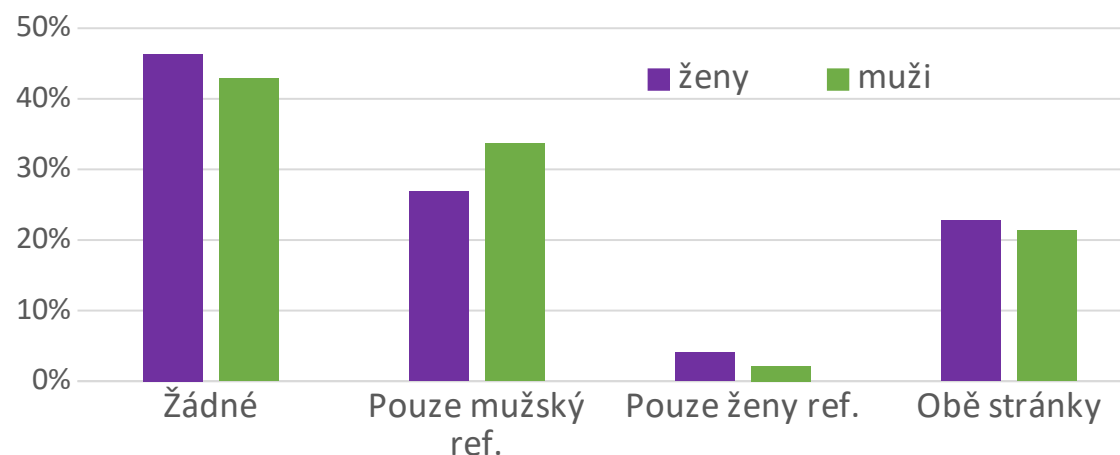
Průzkum 2019

548 studentů

16 kurzů

7 bakalářských a
magisterských titulů

→ mužské/ženské vzory



	Studenti mužského pohlaví	Studentky
Mužské vzory	Aktuální a ze studijního oboru	Sounáležitost z osobního kruhu
Ženské vzory	Příslušnost k osobnímu okruhu nebo pedagogickému sboru	

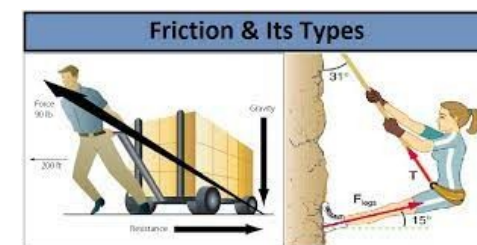
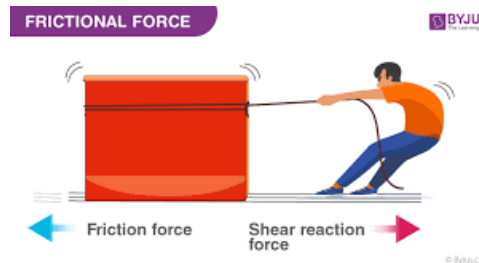
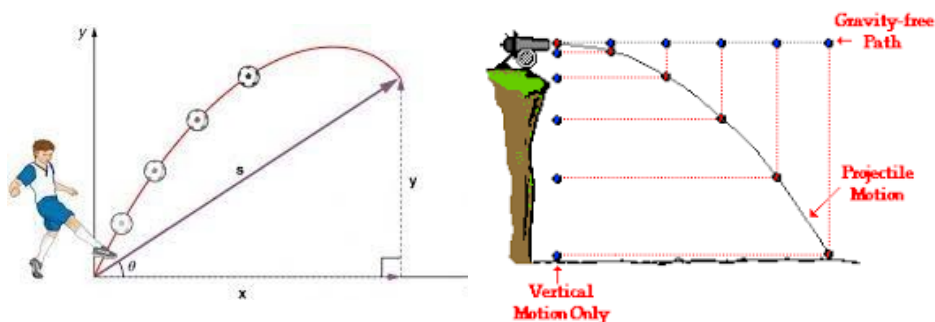
Obsah

Základy

- Příklady: počty, algebra, fyzika, statistika...
- Zaměření: kontextualizace

Zadejte si do Googlu heslo "Parabolický pohyb":

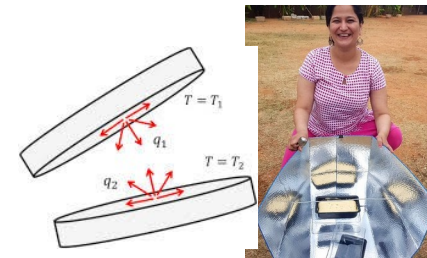
Vyhledejte si v Googlu "třecí síla":



Obsah

Technologie

- Příklady: přenos tepla, elektrotechnika, ...
- Zaměření: + bezpečnost, životní prostředí, ergonomie, SDG, cesty spotřeby, ...



Service-learning:
Zlepšování budov: energie, přístupnost, akustika, větrání, ...

- Řešení situace žen i mužů
- Proměnné pohlaví a/nebo genderu jako studijní proměnné
- V průzkumech a při sběru dat rozdělit podle pohlaví (a genderu) a analyzovat možné rozdíly a opatření, která je třeba přijmout.
- Reprezentativnost výběrové skupiny
- Inkluzivní a nesexistický jazyk (a obrázky)

Obsah

Management

- Příklady: projekty, organizace, lidské zdroje, ...
- Zaměření: + + gender v mezilidských vztazích, nábor zaměstnanců, rovnováha mezi pracovním a soukromým životem, ...

Diskuse o rozdílech mezi muži a ženami a předsudcích při výběrových řízeních a povyšování.



V projektech nebo případových studiích týmová analýza:

- Rovnost žen a mužů v týmech, rovnováha mezi pracovním a soukromým životem a kariérní postup
- Transparentní a nezaujaté přijímání zaměstnanců
- Monitorování



Obsah

Základy

- Příklady: počty, algebra, fyzika, statistika...
- Zaměření: kontextualizace

Technologie

- Příklady: přenos tepla, elektrotechnika, ...
- Zaměření: + bezpečnost, životní prostředí, ergonomie, SDG, cesty spotřeby, ...

Management

- Příklady: projekty, organizace, lidské zdroje, ...
- Zaměření: + + gender v mezilidských vztazích, nábor zaměstnanců, rovnováha mezi pracovním a soukromým životem, ...

Hodnocení

Je to relevantní? Pak je třeba to posoudit

- ❑ Nástroje:
 - Otevřená otázka nebo test s výběrem odpovědí?
 - Otázky v souvislostech
- ❑ Typy:
 - formativní, zpětná vazba
 - Výhody a nevýhody společného hodnocení/samostatného hodnocení
- ❑ Zapojení studujících: *kdy, jak, proč*
- ❑ Nevědomá zaujatost pedagoga!

Aktivita 2: kontrolní

Položka - Řízení třídy		Design	Položka - Hodnocení	Design
Bud'te opatrní při vlastních reakcích na příspěvky studentů. Projevte toleranci a minimalizujte předsudky a stereotypy.			Transparentnost hodnotících kritérií a jejich předchozí oznámení	
Používání inkluzivního a nesexistického jazyka ve třídě		Položka - Metodika		
Používání inkluzivního a nesexistického jazyka v materiálech		Aktivní učení: kombinace participativních kurzů s projekty, případovými studii, praxí atd.		
Používání obrázků, které nepotvrzují genderové stereotypy.		V projektech, studijní téma, které si vyberou studující		
Analýza možné genderové nerovnováhy v účasti ve třídě		Definice projektů, které mají určitý stupeň sociální a/nebo genderové relevance		
Věnování času potřebného k vyřešení pochybností mimo třídu		Vysvětlení sociálního a/nebo genderového významu projektů, případové studie atd.		
Podpora účasti žen ve třídě		Případová studie ukazující přínos ženy		
Ochrana účasti ve třídě před zásahy třetích stran		Konference nebo videozáznam referenční ženy (vysvětlující význam činnosti)		
Podpora používání inkluzivního a nesexistického jazyka studentů.		Položka - Obsah		
Vysvětlení genderového rozdělení v pracovních týmech		Důkazy o užitečnosti předmětu		
Vysvětlení genderových předsudků v rozdělení týmové práce ve třídě		Důkazy o společenském významu předmětu (SDG)		
Ve smíšených týmech podporujte posílení postavení nižším sebevědomím.		Důkazy o genderové relevanci		
Podpora střídání rolí v týmové práci		Navrhování cvičení a příkladů, které nepotvrzují genderové stereotypy.		
PRŮMĚRNÉ HODNOCENÍ		Zavedení výroků se sociální a/nebo genderovou relevancí		
		Zahrnutí proměnných pohlaví a genderu do analýz		
		Začlenění průřezové genderové kompetence		
		Představení předních žen a jejich přínosu		
		Uvádění celého křestního jména v bibliografických odkazech		
		Příprava flexibilního obsahu podle preferencí a potřeb studujících.		
		PRŮMĚRNÉ HODNOCENÍ (0-5)		

Aktivita 2: kontrolní

Čas	Program
10 min.	Individuálně vyplňte kontrolní seznam
5 min.	Zapište své známky do souhrnné tabulky v systému MIRO.

ACTIVITY 2: checklist
Identification of good practices

INSTRUCTIONS - PART 2A - INDIVIDUAL WORK - 15'

1. Self-assess the degree of GD in your teaching. Focus on a given subject. Use your own checklist.
2. Calculate the average grade for each of the four tables within the checklist (each one corresponding to one of the 4 pillars of the teaching).
3. Write the final grade of each pillar in the summary table, together with your name and the name of the subject you have been focused on.

INSTRUCTIONS - PART 2B - TEAMWORK - 25'

1. Identify high grades in each pillar within your team members. Which good practices are they indicating in their teaching?
2. Write these good practices into your 4 pillars-sheet by using the sticky notes.
3. Summarize the main findings in the plenary session.

Subject:

Education:

Team A

Team B

Team C

Funded by
the European Union

Učební plán

NALÉHAVÉ:

*Zviditelnit sociální a lidský rozměr (většiny)
technických předmětů.*



Sylabus

- Cíle
- Obsah
- Metodika
- Hodnocení
- Odkazy

Rezistence pedagogů

ID	POPIS	AKCE
1	Odpor k mužům (kvůli osobním zkušenostem nebo kulturnímu dědictví). Objevuje se hned na začátku školení.	Požádejte účastníky, aby se i nadále soustředili na identifikaci a zavádění změn v rámci svých vlastních hodin a výukových aktivit. Pokud se postupuje správně, neobjeví se žádné mimořádné události.
2	Genderově zaslepení (nezkušenosti) účastníci	Podporovat diskusi o statistických údajích a příkladech s cílem zvýšit informovanost (Carreiro-Otero et al., 2021).
3	Nedostatek konsensu o tom, jak dosáhnout rovnosti v účasti studujících na vzdělávání	Představte a prodiskutujte různé strategie na podporu rovné účasti. Nelze použít "jednu velikost pro všechny".
4	"Jak mohu do svého genderově neutrálního předmětu zahrnout genderový obsah?" (účastníci STEM)	Poukázat na to, že předměty STEM nejsou genderově neutrální a že za každou technologii nebo strategií lze najít uživatele , příjemce nebo koncepční pracovníky (mimo jiné), což představuje zdroj genderově podmíněných koncepcí a příležitost k prosazování rovnosti žen a mužů.
5	Strach proti odporu studentů a spolužáků	Podporovat postupné a přirozené zavádění genderového rozměru a zároveň si uvědomovat, že je pro daný předmět přínosem. Někdy je snazší, když se slovo "gender" nahradí slovem "člověk" , aby se dosáhlo přijetí v rámci učitelského sboru, který nemá genderové povědomí.
6	Obtíže s explicitním vyjádřením pohlaví v příručce pro učitele	Poskytovat trvalou podporu při transformaci průvodce výukou. Nespěchejte na účastníky.
7	Nedostatek času	Definujte minimální účast pro dosažení certifikátu o školení jako nátlakové opatření pro scénář nedostatečné samoregulace (Barak et al., 2016). Univerzita a administrativní by měly definovat určité pobídky pro pedagogy tím, že v jejich profesním hodnocení ocení pedagogickou činnost.

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Obsah

1. Kontext zemědělsko-potravinářských systémů
2. Gender ve výuce
- 3. Příklady zemědělsko-potravinářských systémů**
4. Na cestě k institucionální transformaci
5. Doporučená literatura
6. Závěrečné poznámky



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

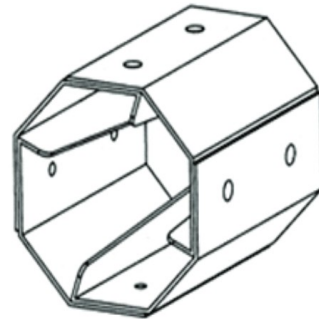
Předmět: Stroje a mechanizace

Journal of AgriSearch, 8 (1): 30-34
An Open Access International Peer Reviewed Quarterly

ISSN : 2348-8808 (Print), 2348-8867 (Online)
<https://doi.org/10.21921/jas.v8i01.19560>

Ergonomic Evaluation of Hand Operated Maize Sheller for Reducing Drudgery of Farm Women in Bihar

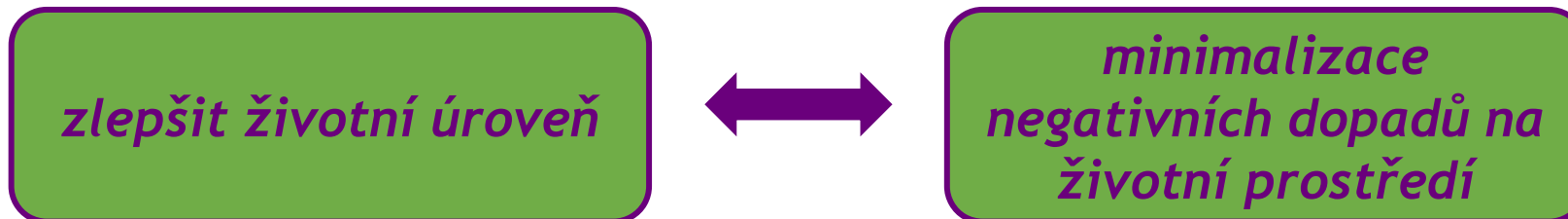
BIKASH SARKAR, PREM K SUNDARAM*, AP ANURAG, RAKESH KUMAR, UJJWAL KUMAR, A RAHMAN AND AUPADHYAYA



Enginyeries Agraries: guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere. [Raigón Jiménez, María Dolores \(Xarxa Vives d'Universitats, 2022\)](#)

Koncept: Vhodná technologie

- ✓ *Vhodné pro specifické sociální, ekonomické a environmentální podmínky určité komunity nebo kontextu.*
- ✓ *Udržitelná řešení (často jednoduchá, cenově dostupná a přizpůsobitelná).*
- ✓ *Upřednostněte dostupnost, účast místních obyvatel a posílení jejich postavení.*



Případová studie: vaření v subsaharské Africe

Dopady:

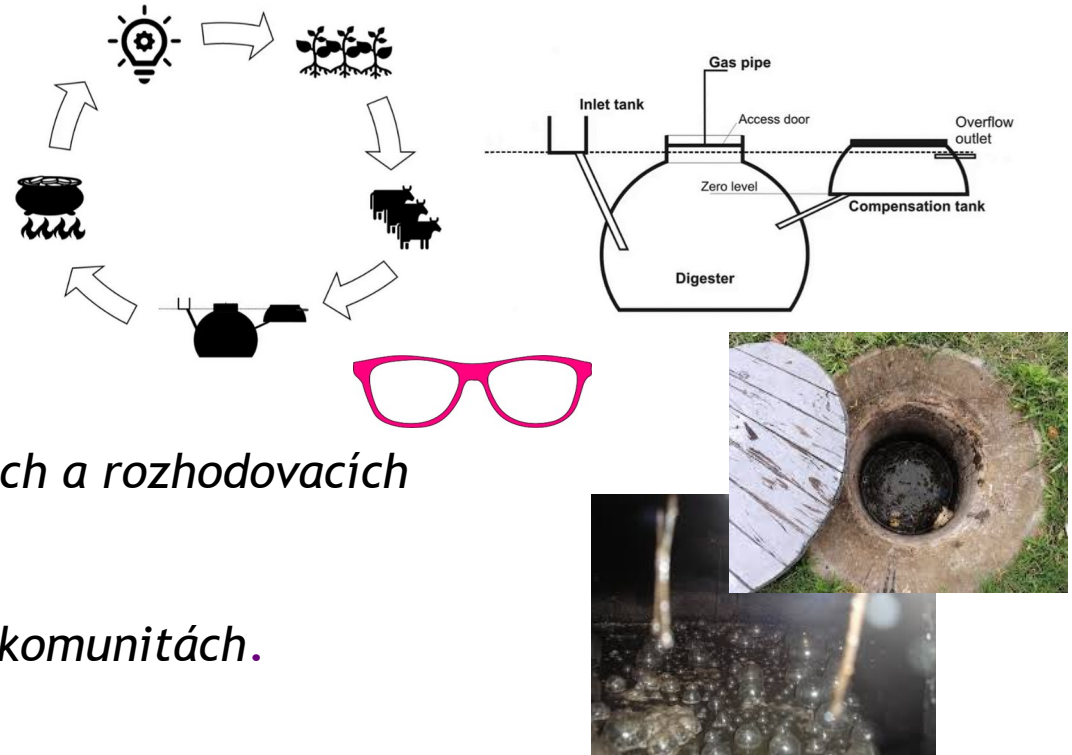
- ❑ *Odlesňování - ztráta biodiverzity, půdní eroze a snížení sekvestrace CO₂ - změna klimatu!*
- ❑ *Znečištění vnitřního ovzduší - nemoci dýchacích cest - ženy a děti!*
- ❑ *Časově a pracovníě náročné: ztráta příležitostí!*



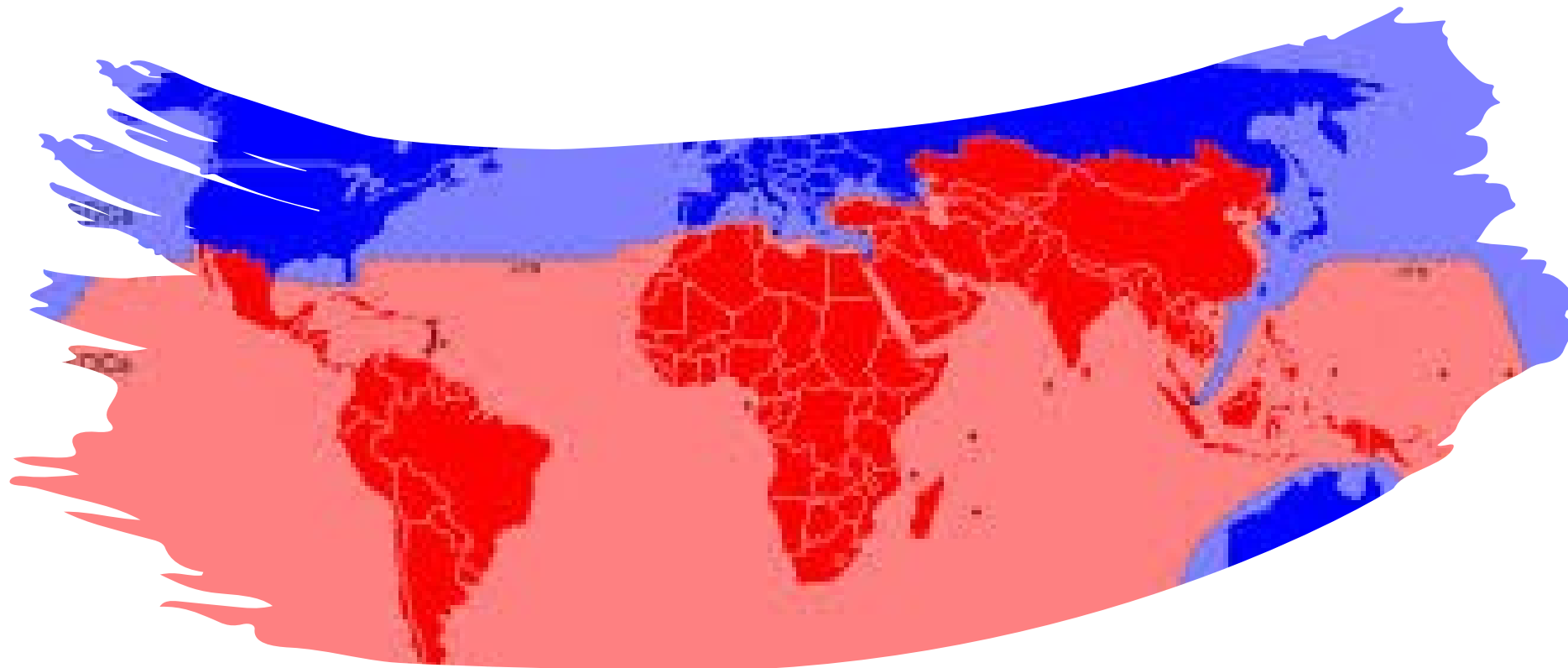
Případová studie: vaření v subsaharské Africe

Vhodná technologie: Technologie bioplynu

- ✓ Z organického odpadu na využitelnou energii
- ✓ Obnova lesů
- ✓ Nové rozdělení času
- X Riziko:** genderové normy (rozhodnutí, výhody)
- ✓ **Vertikální a horizontální koalice:** ženy v řídicích a rozhodovacích procesech
- ✓ **Změna mocenské dynamiky** v domácnostech a komunitách.



Různé souvislosti



Globální sever a globální jih

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Předmět: Stroje a mechanizace

Ergonomics and the Development of Agricultural Vehicles

W. Kyle Dooley

For presentation at the 2012 Agricultural Equipment Technology Conference
Louisville, Kentucky, USA 13-15 February 2012

Ergonomics for Gender Friendly Farm Equipment to Enhance Better Human-machine Interaction

Shiv Pratap Singh, M. K. Singh, Mukesh K. Singh and U. Ekka

Division of Agricultural Engineering, ICAR-IARI, New Delhi-110012, India

RASSA Journal of Science for Society 1(1&2): 54-59, April & September 2019

Nejlepší možná ergonomická shoda maximalizuje efektivitu, pohodlí a bezpečnost obsluhy. Každá ergonomická nesrovnalost snižuje ideální produktivitu, což stojí čas a peníze.



Předmět: Zavlažovací technika

www.water-alternatives.org

Zwarteveen, M. 2008. Men, masculinities and water powers in irrigation. Water Alternatives 1(1): 111-130

Volume 1 | Issue 1



Men, Masculinities and Water Powers in Irrigation

Margreet Zwarteveen

Irrigation and Water Engineering Group, Wageningen University, the Netherlands; margreet.zwarteveen@wur.nl



Enginyeries Agraries: guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere. [Raigón Jiménez, María Dolores \(Xarxa Vives d'Universitats, 2022\)](#)

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

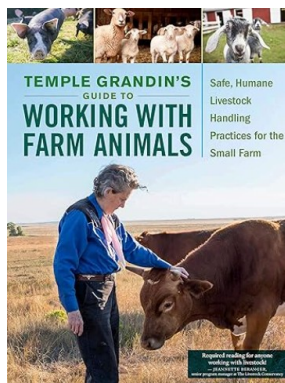


Ženské vzory



Mary Temple Grandin (1947)

Její inovativní návrhy zařízení pro manipulaci s hospodářskými zvířaty způsobily revoluci ve způsobu manipulace se zvířaty a jejich zpracování v zemědělství.



Louise Fresco (1952)

Ve své práci se zaměřuje na propojení vědy, technologie a společnosti, zejména v kontextu výroby potravin.



Mary-Dell Chilton (1939)

Její práce v oblasti genetického inženýrství rostlin měla zásadní význam pro vývoj geneticky modifikovaných plodin, což významně ovlivnilo zemědělsko-potravinářský průmysl.



August 17, 2022

4 Women Scientists Breaking Down Barriers to End Hunger

Ženské vzory



Women in Ag

"What I have achieved here on our farm is because of my own efforts"

Angela Stöckl, Krenners farm, Pimpfing, Upper-Austria

Empowering women will feed the world

Mariam Ntungu, Ikungi district, Tanzania

"I think farming comes more naturally for us women"

Marlene Neuwirth, Peter ab-hof, Gunskirchen (Austria)

10 ways to decrease farm-related stress

By our mental health columnist Erica Leniczek

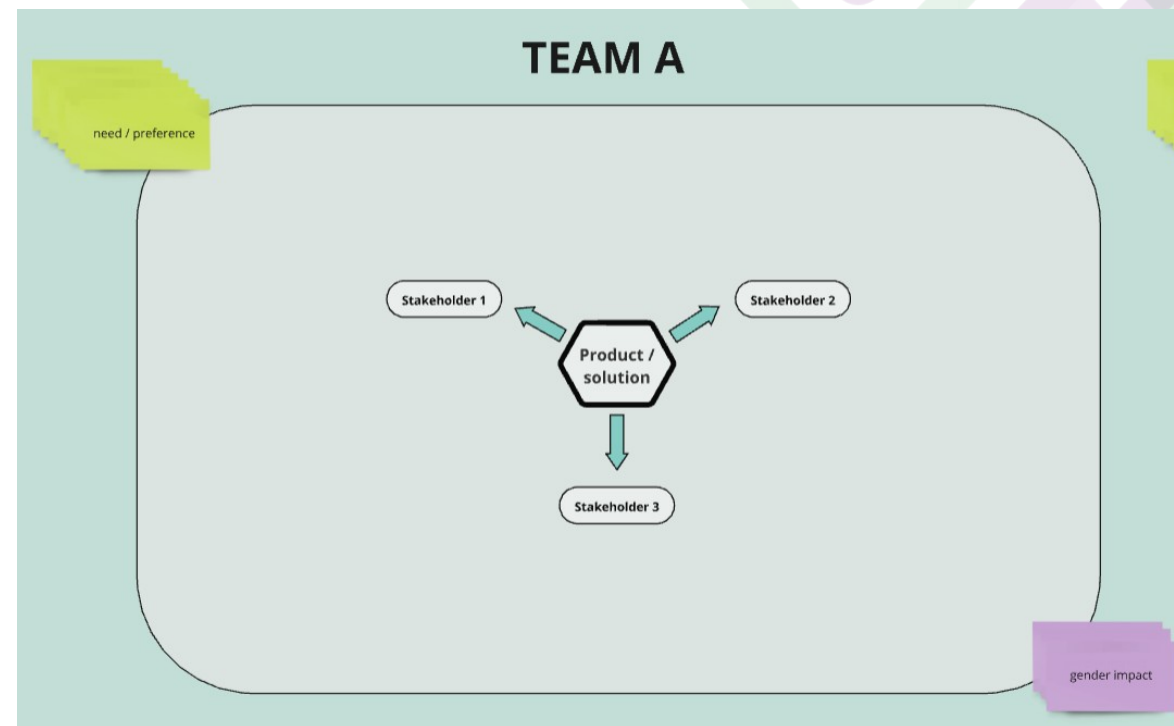
2023 (3)

Aktivita 3: stakeholderi- společenský význam

Produkt - řešení problému:

- Návrh geneticky modifikované plodiny
- Konstrukce traktoru
- Návrh strategie zavlažování zemědělské oblasti

Čas	Program
5 min.	Výběr produktu/řešení
5 min.	Určete 3 stakeholdery
15 min.	Zjistěte potřeby a preference jednotlivých stakeholderů. Je pohlaví relevantní?
10 min.	Sdílení a shrnutí



Obsah

1. Kontext zemědělsko-potravinářských systémů
2. Gender ve výuce
3. Příklady zemědělsko-potravinářských systémů
- 4. Na cestě k institucionální transformaci**
5. Doporučená literatura
6. Závěrečné poznámky



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

- 1. Předpisy**
- 2. Instituce**
- 3. Zaměstnanci**

Předpisy

Španělský případ:

❑ Několik zákonů o vzdělávání a zejména o univerzitním vzdělávání:

- ✓ Zásady rovnosti
- ✓ Genderový rozměr ve výuce a výzkumu
- ✓ Průřezové genderové kompetence

❑ Ale....skutečná úroveň začlenění genderové perspektivy je nízká.

Předpisy

□ Průkopnická iniciativa v roce 2018 (Španělsko):

Obecný rámec pro začlenění genderové perspektivy ve vysokoškolské výuce

- Uplatňuje se ve všech studijních programech na katalánských univerzitách.
- Při hodnocení, monitorování, úpravách a akreditaci



Katalánská
agentura pro
zajišťování kvality
na univerzitách

Předpisy → návody

Obecné výsledky učení:

- Studující mohou provádět výzkum s ohledem na genderovou perspektivu:
- Umí rozlišit vliv proměnných pohlaví a genderu v teoretických a empirických analýzách.
- Umí identifikovat přínos genderových studií pro předmět svého výzkumu. Shromažďují, zpracovávají a interpretují empirické údaje s ohledem na genderové aspekty.
- Mohou vytvářet a používat kvalitativní a kvantitativní ukazatele, včetně statistik, aby lépe porozuměli genderové nerovnosti a odlišným potřebám, okolnostem, hodnotám a aspiracím žen a mužů.
- Umí identifikovat průniky genderové nerovnosti s dalšími dimenzemi nerovnosti (věk, třída, rasa, sexualita a genderová identita/exprese, schopnosti atd.).
- Umí identifikovat a analyzovat strukturální příčiny a důsledky násilí na ženách a jiných forem genderově podmíněného násilí.
- Jsou obeznámeni s přínosem žen a genderových studií ve svém oboru a využívají je. Identifikují a problematizují genderové role, stereotypy a předsudky ve svém oboru nebo při výkonu svého povolání.
- Jejich jazyk je inkluzivní a nesexistický

Předpisy → návody

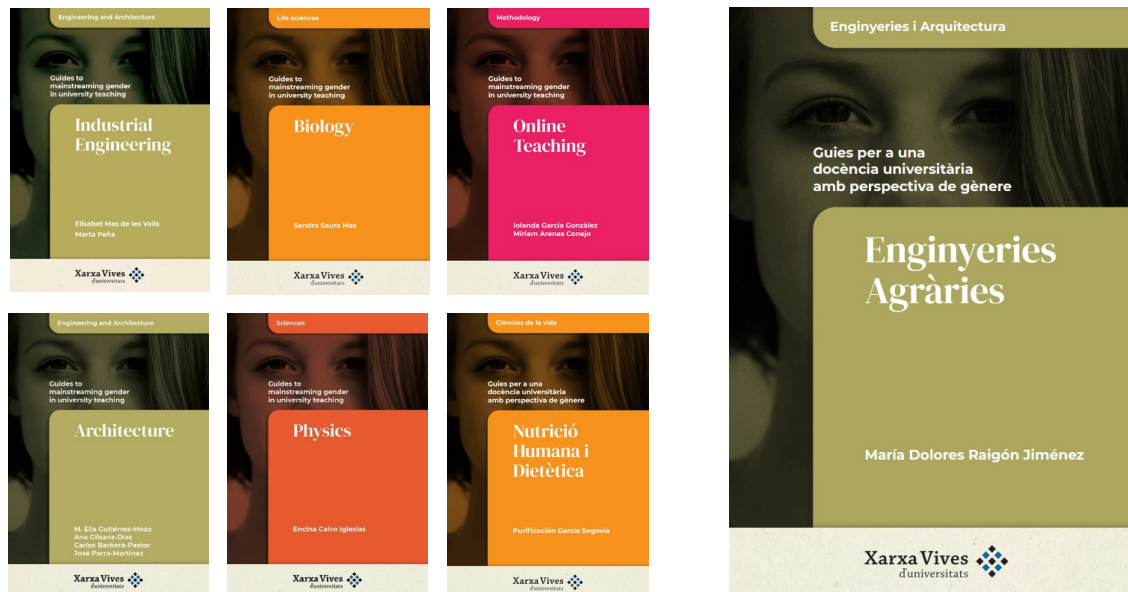
504 – Zemědělství, lesnictví a rybolov:

- Studující chápou roli žen v odvětví služeb, jako poskytovatelek služeb i jako zákazníků.
- Uvědomují si souvislosti mezi produkty a tradičním rozdělením neplacené práce, přičemž domácí práce je stále společensky přiřazována ženám.
- Mohou analyzovat a zohlednit úlohu žen při rozvoji trhů s potravinami a jejich prodeji a způsoby, jakými jsou spotřební vzorce určovány faktory souvisejícími s pohlavím.
- Zohledňují nerovnosti v navrhování projektů v oblasti zemědělství, lesnictví a rybolovu, včetně projektů rozvojové spolupráce.

Předpisy → průvodci

Průvodci univerzitní sítě Vives pro vysokoškolskou výuku (Španělsko)

- ❑ První průvodci vyšli v roce 2018. V současné době: 29 průvodců (11 v oborech STEM)
- ❑ Uznán Evropským institutem pro rovnost žen a mužů (EIGE) jako příklad dobré praxe v jeho [souboru nástrojů GEAR](#).



Xarxa Vives
d'universitats

Zemědělské
inženýrství
(2022)

Institute

- ☐ GEP s akcí věnovanou genderu ve výuce.
- ☐ Dostupné zdroje a pokyny (web, příručky, ...).
- ☐ Gender v závěrečných projektech. Ocenění.
- ☐ Specifické předměty pro obě pohlaví. Povinné a volitelné předměty.
- ☐ Obětavý prorektorát, oddělení a výbor pro rovnost, genderoví experti (fakulta/oddělení).
- ☐ Genderově specifické kompetence a výsledky učení (kromě udržitelnosti).
- ☐ Vytvořit den inovací ve výuce (s genderovým rozměrem ve výuce).
- ☐ Výuka inovačních projektů s genderovým rozměrem.
- ☐ Školení pro pedagogy (od přehledu po skutečnou proměnu učebních osnov).
- ☐ Uznávání genderových souvislostí (při hodnocení excellence).

Agricultural Studies

Also relevant for Natural Resource Management, Ecology, Food Studies, Development Studies, Environmental and Sustainability Studies

Course: Agricultural Studies, Rural Development, Rural Economy
 Group of courses: Agricultural, Forestry and Nutritional Studies
 Provided by: Prof. Dr. Christine Bauhardt, M. A. Meike Brückner
 Last edit: Prof. Dr. Christine Bauhardt, M.A. Meike Brückner, July 2018

Institute

Školení pro pedagogy → transformace učebních osnov

Základní přehled průvodců

Inkluzivní a nesexistický jazyk.
Genderové kompetence.
Bibliografie s plnými jmény.
Řízení třídy (letmé střídání rolí atd.)
Hodnocení s ohledem na rovnost žen a mužů (různé nástroje atd.)

Práce v zákulisí: nová genderová aktivita

Zaměřte se na minimálně jednu aktivitu, která bude zahrnovat genderový rozměr.

Divoká karta:

Základy: příspěvky žen.

Technologie: týmový projekt nebo výzva.

Management: případová studie nebo hraní rolí.

Rozšířené hodnocení průvodce

V obecném popisu předmětu a v jeho obsahu výslovně uveďte genderové aspekty.

Zahrňte alespoň jeden výstup z učení a odpovídající hodnocení související s novou činností v oblasti rovnosti žen a mužů.



Instituce

Pohlaví v závěrečných bakalářských/magisterských

Povinná studia:

1. ekonomické,
2. životního prostředí,
3. sociální a **genderová rovnost**

- ☐ Formát: Jazyk, obrázky, autorky v odkazech
- ☐ Týmová práce: genderové rozdělení, role, ...
- ☐ Metodika: pohlaví/sex jako proměnná studie
- ☐ Výsledky: Dopady, potenciální zkreslení

Treball de Fi de Grau/Màster (sempre en català, Arial 14)

Titulació (sempre en català, Arial 18)

Títol Títol Títol Títol (Arial 20)

MEMÒRIA
(MEMORIA en castellà, REPORT en anglès)

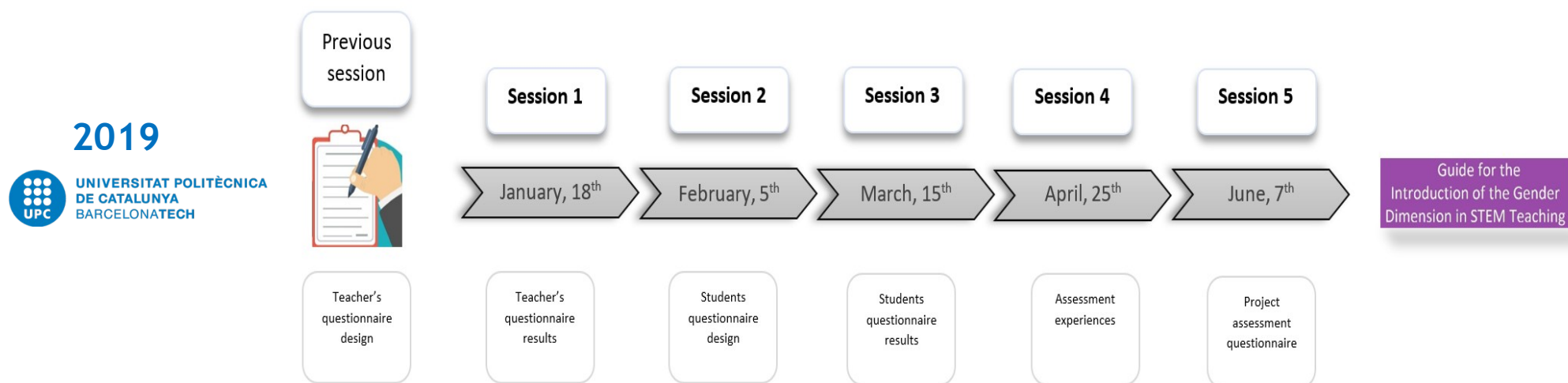
Autor/a: Nom i cognoms estudiant (Author)
Director/a: Nom i cognoms director/a (Supervisor)
Co-director/a: Només si n'hi ha (Co-supervisor)
Ponent: Només si el director/a no és prof. de l'Escola (Ponente/Tutor)
Convocatòria: Mes Any (Convocatoria/Call)


 Escola Tècnica Superior
 d'Enginyeria Industrial de Barcelona


**UNIVERSITAT POLITÈCNICA
 DE CATALUNYA
 BARCELONATECH**

Zaměstnanci

- ❑ Udržovat výuku při životě (a sledovat ji). Připomeňme si: čtyři pilíře.
- ❑ Šířit své zkušenosti (v rámci svých kamarádů i v zahraničí).
- ❑ Podílet se na inovačních projektech v oblasti výuky s genderovým rozměrem (zvyšování povědomí, sdílení zkušeností, dosažení transformace, šíření odborných znalostí).



Obsah

1. Kontext zemědělsko-potravinářských systémů
2. Gender ve výuce
3. Příklady zemědělských a potravinářských systémů
4. Na cestě k institucionální transformaci

5. Doporučená literatura

6. Závěrečné poznámky



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Doporučená literatura

- [Top 10 reads on women's work in agri-food systems](#), Niyati Singaraju, CGIAR GENDER Impact Platform, 28th June 2023
- [Enginyeries Agraries: guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere](#). Raigón Jiménez, María Dolores. Xarxa Vives d'Universitats, 2022
- [Agricultural Studies](#). Syllabus by Prof. Dr. Christine Bauhardt, M.A. Meike Brückner, July 2018
- [Toolkit for Integrating Gender-Sensitive Approach into Research and Teaching](#), Jovana Mihajlovic Trbovc and Ana Hofman, Garcia Working Papers n. 6, 2015
- [Gender equality in academia and research](#). GEAR tool, European Institute for Gender Equality, 2016
- [A guide for Gender Equality in Teaching Education Policy and Practices](#), United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2015
- [Guide of Industrial Engineering to mainstreaming gender in university teaching](#), Elisabet Mas de les Valls and Marta Peña, Xarxa Vives d'universitats, 2020

Doporučená literatura

☐ STEM:

- Milagros Sáinz et al. (2020)
[*Gendered Motivations to Pursue Male-Dominated STEM Careers Among Spanish Young People: A Qualitative Study*](#). *J. of Career Development* 47 (4): 408-423
- Susana González-Pérez et al. (2020) [*Girls in STEM: Is It a Female Role-Model Thing?*](#) *Frontiers in Psychology*, vol. 11, 2204

☐ Hodnocení:

- Rasooli A, Zandi H, DeLuca C (2018)
[*Re-conceptualizing classroom assessment fairness: A systematic meta-ethnography of assessment literature and beyond*](#)
. *Stud. Educ. Eval.* 56: 164–181
- Sarah I. Hofer (2015) [*Studying Gender Bias in Physics Grading: The role of teaching experience and country*](#), *International Journal of Science Education*, 37:17, 2879-2905
- Filip Dochy, Mien Segers and Dominique Sluijsmans (1999). The use of self-, peer and co-assessment in higher education: A review. *Studies in Higher Education*, 24:3, 331-350.
- Menucha Birenbaum and Rose A. Feldman (1998). Relationships between learning patterns and attitudes towards two assessment formats, *Educational Research*, 40.1, 90-98

Doporučená literatura

☐ (...) Hodnocení:

- Tuomas Pekkarinen (2015). Gender differences in behaviour under competitive pressure: Evidence on omission patterns in university entrance examinations. *J. Econ. Behav. Organ*, 115, 94–110
- Gerhard Riener and Valentin Wagner (2017).
[Shying away from demanding tasks? Experimental evidence on gender differences in answering multiple choice questions.](#) *Econ. Educ. Rev.*, 59, 43–62

☐ Reflexe:

- Tamar Heijstra et. al. (2017)
Testing the concept of academic housework in a European setting: Part of academic career-making or gender barrier to the top?
. *EERJ*, vol. 16 (2-3) 200-214

☐ Metodika a řízení třídy:

- Laura Hirshfield and Milo D. Koretsky. (2018).
Gender and Participation in an Engineering Problem-Based Learning Environment. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 12(1).

Obsah

1. Kontext zemědělsko-potravinářských systémů
2. Gender ve výuce
3. Příklady zemědělsko-potravinářských systémů
4. Na cestě k institucionální transformaci
5. Doporučená literatura



6. Závěrečné poznámky

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Research Executive Agency. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Závěrečné poznámky

- ❑ V **zemědělsko-potravinářském** kontextu stále převažují muži → jsou zapotřebí opatření.
- ❑ Genderový rozměr lze zahrnout **do všech předmětů** (4 pilíře).
- ❑ **Příručky a nástroje** jsou široce dostupné.
- ❑ Objeví se odpor → je nutná **trvalá podpora ze** strany organizace.
- ❑ Inovační projekty ve výuce musí být podporovány organizací, aby se dosáhlo **přirozené transformace zdola nahoru**.

Výstupní dotazník

Váš názor je pro nás důležitý!

QR kód nebo krátký odkaz