



Praktično vključevanje spola v poučevanje kmetijsko-prehranskih sistemov.

Datum

Ime in e-poštni naslov moderatorja

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.



Dnevni red

	Program
9.30 – 9.55	Uvod in pričakovanja
9.55 – 10.30	Kontekst kmetijsko-prehranskih sistemov – dejstva in številke
10.30 – 11.30	Spol v poučevanju – osnove (1)
11.30 – 11.45	Odmor
11.45 – 12.20	Spol v poučevanju – osnove (2)
12.20 – 13.05	Primeri kmetijsko-prehranskih sistemov
13.05 – 13.15	Institucionalnemu preoblikovanju naproti
13.15 – 13.30	Ključne lekcije dneva in vrednotenje



Slovar

Ravnovesje med spoloma: Pravična porazdelitev spolov v skupini, organizaciji ali timu, pogosto s ciljem spodbujanja različnih pogledov in zmanjševanja pristranskosti.

Ovire glede na spol: ovire, ki omejujejo priložnosti, vire ali pošteno obravnavo na podlagi spola, ki pogosto izvirajo iz družbenih norm ali institucionalnih praks.

Nasilje na podlagi spola: Vsako dejanje nasilja, usmerjeno proti posamezniku na podlagi njegovega spola, ki je pogosto namenjeno vzpostavitvi ali krepitvi neenakosti moči na podlagi spola.

Razsežnost spola: vključevanje vprašanj enakosti spolov v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje politik, projektov ali raziskav, da se zagotovi, da pravično koristijo vsem spolom.

Enakost spolov: Stanje enakega dostopa do priložnosti in virov, ne glede na spol, katerega cilj je odpraviti diskriminacijo na podlagi spola in zagotoviti pošteno obravnavo za vse.

Načrt enakosti spolov: uradna politika ali dokument, ki ga je razvila organizacija za spodbujanje enakih možnosti in odpravo pristranskosti glede spolov na delovnem mestu ali v projektne okolju.

Vpliv na spol: Posebni učinki ali rezultati, ki jih ima ukrep, politika ali program na enakost spolov ali izkušnje različnih spolov.

Neenakosti med spoloma: razlike v statusu, virih, priložnostih in obravnavi na podlagi spola, ki so pogosto posledica sistemskih pristranskosti ali diskriminacije.

Slovar

Integracija načela enakosti spolov: strategija, v kateri so vidiki enakosti spolov vključeni v vse faze načrtovanja, izvajanja in vrednotenja projekta, spodbujanje enakih možnosti in preprečevanje diskriminacije na podlagi spola.

Kvote spolov: sistem določanja minimalnih zahtev za zastopanost spolov na določenih področjih, kot so zaposlovanje ali organi odločanja, za spodbujanje enakosti spolov.

Metafore, povezane s spolom: figurativni jezik, ki krepi stereotipe o spolu ali določenim vlogam, predmetom ali dejanjem pripisuje značilnosti, povezane s spolom.

Spolno občutljiva leča: pristop ali perspektiva, ki aktivno upošteva in obravnava različne potrebe, vloge in izkušnje posameznikov glede na njihov spol.

Jezikovna pristranskost: uporaba jezika, ki krepi stereotipe ali izključuje določene skupine, pogosto nenamerno; to lahko vključuje izraze, povezane s spolom, ali fraze, ki dajejo prednost enemu spolu pred drugim.

Omilitveni ukrepi: Ukrepi, sprejeti za zmanjšanje ali preprečevanje morebitnih negativnih učinkov, kot so politike ali prakse, namenjene zmanjšanju ovir ali pristranskosti na podlagi spola.

Spolno nadlegovanje: neželjeno ali neprimerno vedenje spolne narave, ki ustvarja zastrašujoče, sovražno ali žaljivo okolje za žrtev.

Nezavedne pristranskosti glede spola: implicitne pristranskosti, povezane posebej s spolom, ki lahko vplivajo na zaznavanje, odločitve in vedenje brez zavestnega zavedanja, kar pogosto ohranja stereotipe in neenakosti.

Vsebina

1. Kontekst kmetijsko-prehranskih sistemov

2. Spol v poučevanju

3. Primeri kmetijsko-prehranskih sistemov

4. Institucionalnemu preoblikovanju naproti

5. Priporočeno branje

6. Končne pripombe

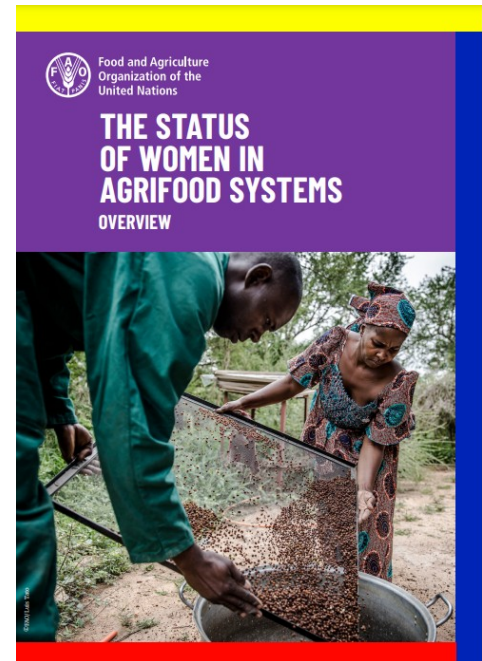
Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.



Svetovni kontekst kmetijsko-prehranskih sistemov

2023

Agrifood systems are a major employer of both women and men. Globally, **36 percent** of working women are employed in agrifood systems, along with **38 percent** of working men.

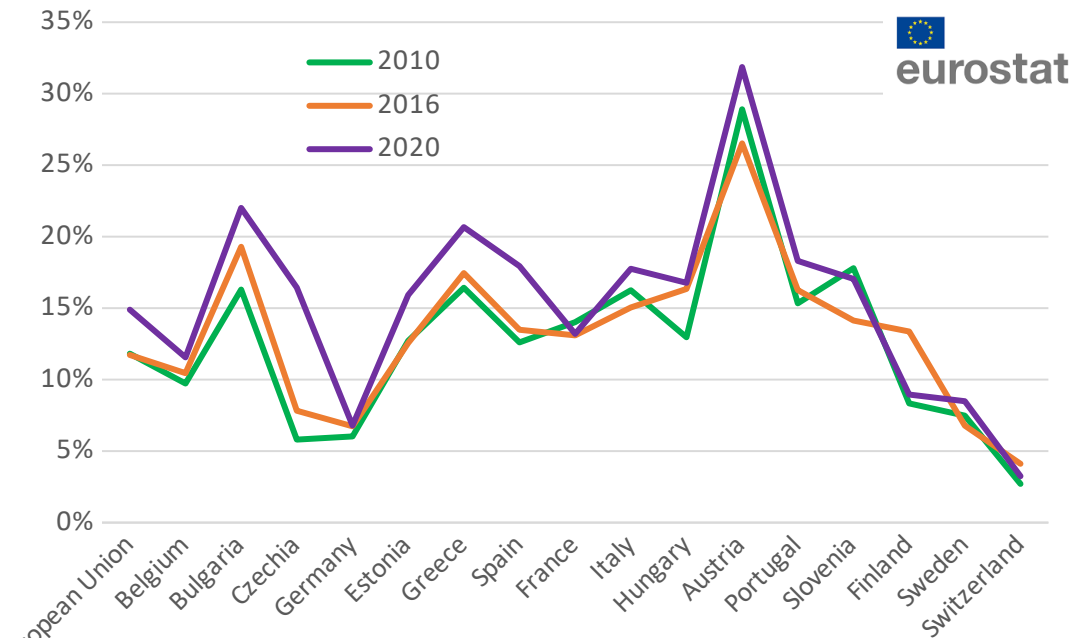


Men have greater ownership or secure tenure rights over agricultural land than do women in **40 of 46 countries** reporting on Sustainable Development Goal Indicator 5.a.1.

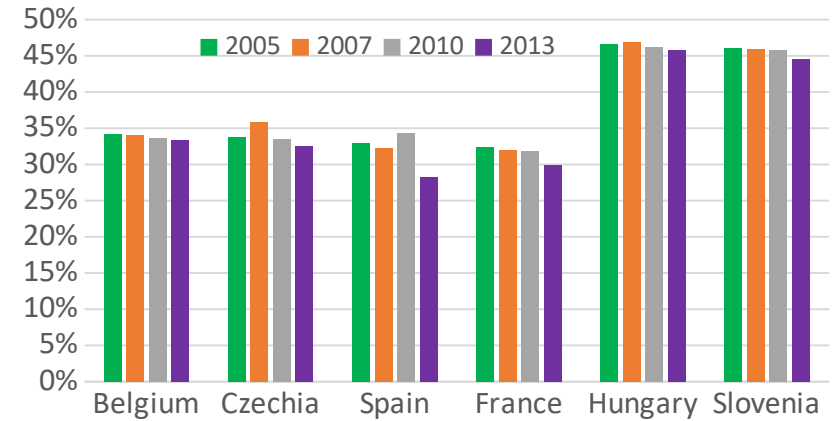
Women engaged in wage employment in agriculture earn **82 cents** for every dollar that men earn.

Kmetijsko-prehranskih sistemi –

Udeležba (%) gospodarske vrednosti (€), ki ustreza ženskam
upravljalnim kmetij



Delež žensk (%) v redni delovni sili

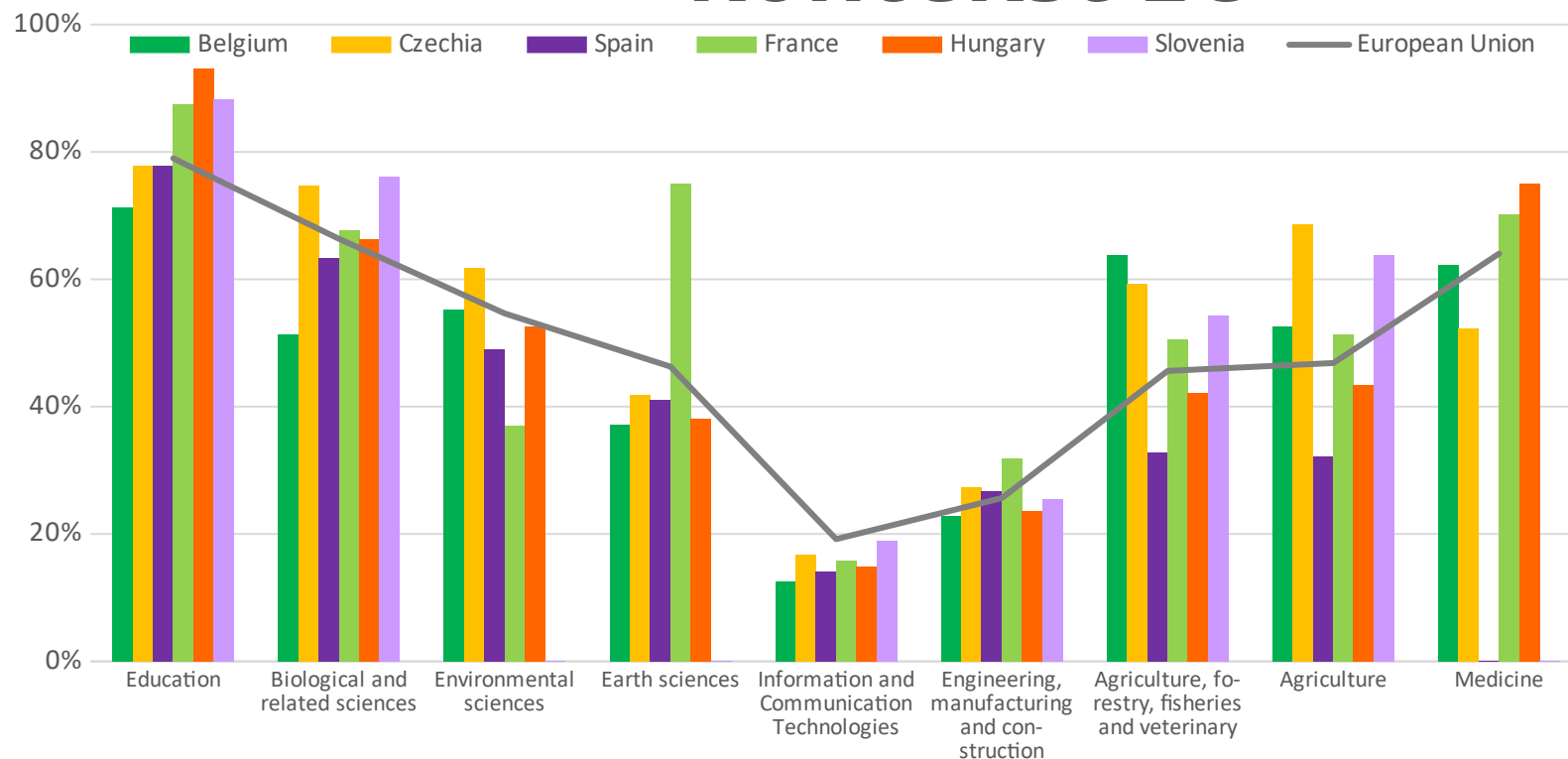


Vrednost (€) upošteva splošne značilnosti kmetij, podatke o zemljiščih, živini in delovni sili, proizvodne metode, ukrepe za razvoj podeželja in kmetijsko-okoljske vidike, ki obravnavajo vpliv kmetijstva na okolje.

Kmetijsko-prehranskih sistemi –

Odstotek (%) študentk dodiplomskega študija (2021)

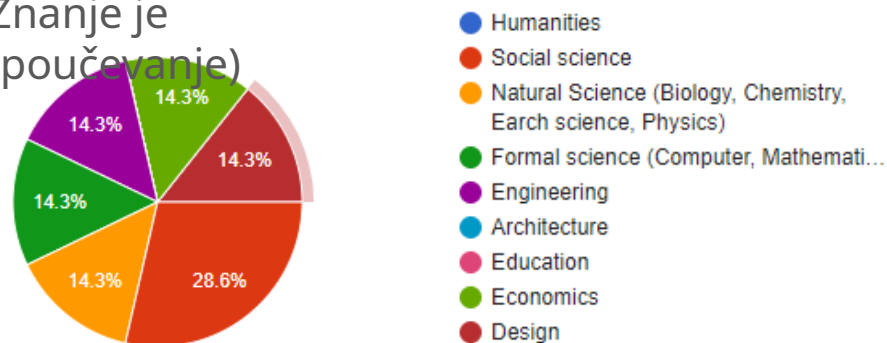
kontekst EU



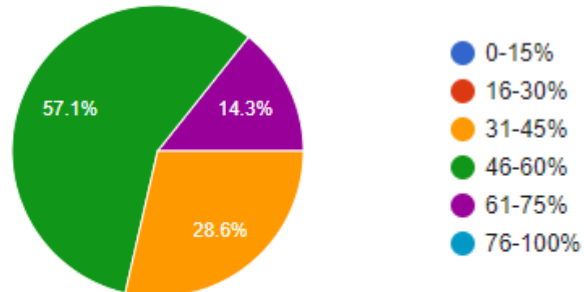
Kontekst AGRIGEP

7 odgovorov

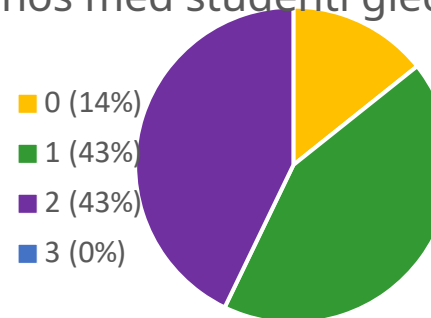
Znanje je
(poučevanje)



% študentk



Različen odnos med študenti glede na spol



- ženske so bolj pridne
- manjša samozavest žensk, porazdelitev nalog (ženske-uprava, organizacija)
- različen odnos do učenja, različna prisotnost in komunikacijski slogi
- moški učenci bolj sodelujejo pri pouku (sprašujejo in odgovarjajo na vprašanja)

Dejavnost 1: stereotipi

Kakšni so stereotipi, ki jih ima družba o osebi, ki dela v tehniki?

... in v inženirstvu kmetijsko-prehranskih sistemov?

Stereotipi

Inženiring : Objektno usmerjeno, individualno delo



Matematik: Tradicionalno:

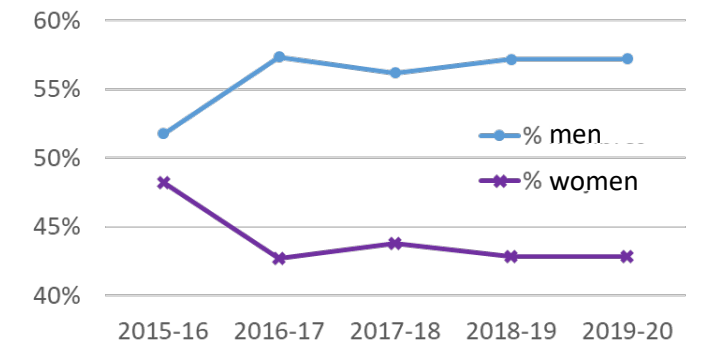


Pred kratkim:

Iskanje Google: specialist za velike podatke



Odstotek študentov na diplomi matematike (Španija) po spolu



Stereotipi

Kmetijsko-prehranski inženiring:

☐ Podeželje, ročno delo, ...

Iskanje Google: inženir agroživilstva



EIT Food
agrifood entrepreneur - EIT Food



Department of Engineering, University of Cambri...
Agri-Food Robotics | Department ...



LinkedIn
Agri-Food Pact for Skills partnership ...



First Work
Agri-Food Pathways - First Work



Limagrain
Agri-food research and development ...



WUR
Artificial Intelligence in Agrifood ...



Merkur
Specialized Agri-food Industry Talent ...



Texas A&M Engineering - Texas A&M Uni...
Agriculture and Food Careers | Texas ...



Wikipedia
Agricultural engineering...



Deko Group
Agricultural & Agrif...



Tech Transfer Agrif...
Who we are - Tech...

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.

Determinante

- ❑ Stereotipi in vloge glede na spol (družina in družba na splošno)
- ❑ Pomanjkanje ženskih vzornic → nevidnost žensk, učinek Matilde, stekleni strop
- ❑ Strahovi in negotovosti → sindrom prevaran



Ampak...

Kakšen koncept ima družba o uspehu in odličnosti?

Vsebina

1. Kontekst kmetijsko-prehranskih sistemov
- 2. Spol v poučevanju**
3. Primeri kmetijsko-prehranskih sistemov
4. Institucionalnemu preoblikovanju naproti
5. Priporočeno branje



6. Končne pripombe

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.

Integracija načela enakosti spolov



Organi upravljanja, ključni akterji in odločevalci



Zaposlovanje, karierno napredovanje in zadrževanje



Integracija dela in osebnega življenja

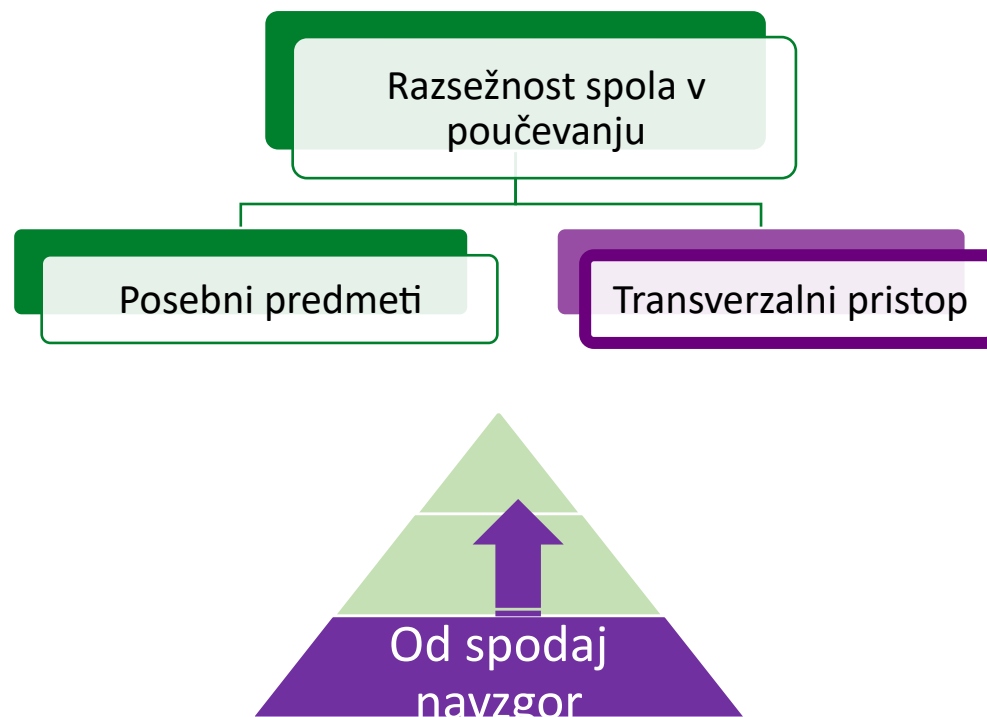


Raziskovalci in raziskave: enakost spolov in perspektiva biološkega in družbenega spola.

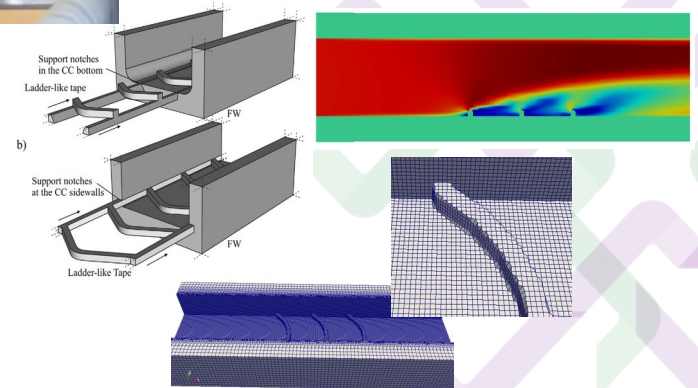


Vključevanje spola in dimenzije spolne identitete v učne načrte

Osnovna načela



Spolno nevtralen ali spolno zaslepljen?



Spolna slepota in njene posledice

Spolno nevtralen.... ali spolno slep?

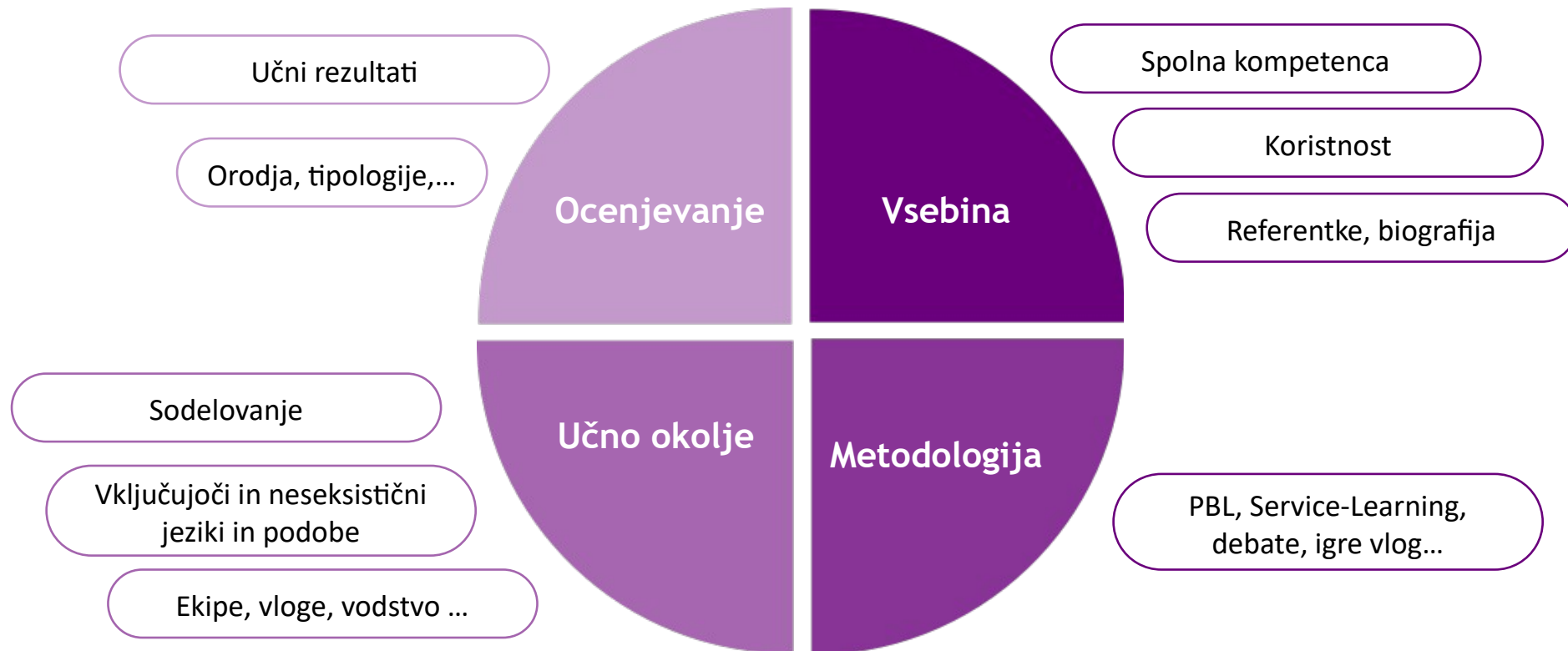
Maskulinizacija poklicne in akademske kulture v disciplini.



Vpliv :

- Nizek delež študentk v tehniki
- Ohranjanje stereotipov
- Premajhna zastopanost žensk v inženirskih organih odločanja
- Spolno slepe raziskave za družbo

Osnovna načela



Metodologija

Aktivne metodologije (kot promotorji človeške razsežnosti)

- ✓ Manjša konkurenčnost in več sodelovanja
- ✓ Gradnja zdrave samozavesti
- ✓ Zmanjšanje stereotipov

Samoučinkovitost → referentke inženirke

Predhodno in naknadno → akcijsko raziskovanje

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne more biti odgovorna niti Evropska unija niti organi, katerim je pomagala.

Učno okolje

- ❑ Sodelovanje dijakinj
- ❑ Jezik, občutljiv na spol

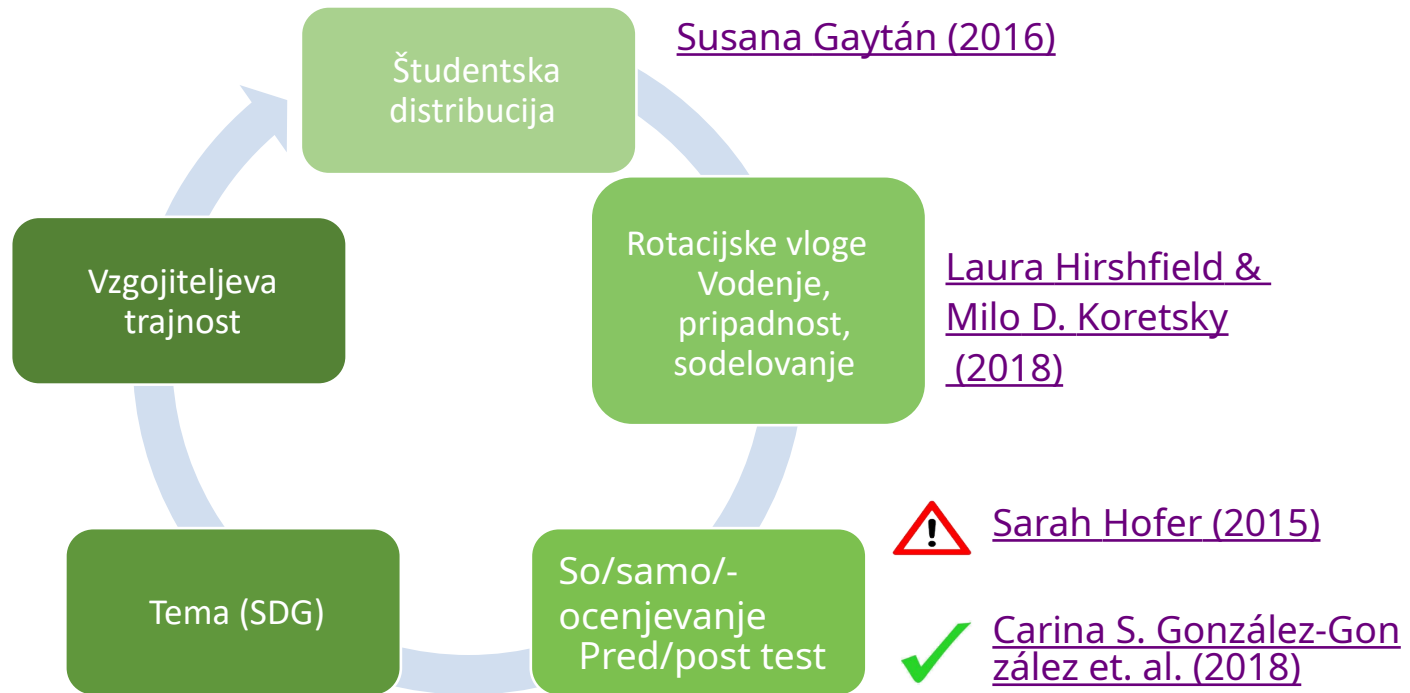
[Universitat Politècnica de Catalunya: Third person pronouns](#)

(he/she, him/her → plural they, their, ...)

- ❑ Egalitaristični vizualni viri
- ❑ Timsko delo Porazdelitev in vloge po spolu

Učno okolje

Projektno učenje (PBL) in timsko delo



Vsebina

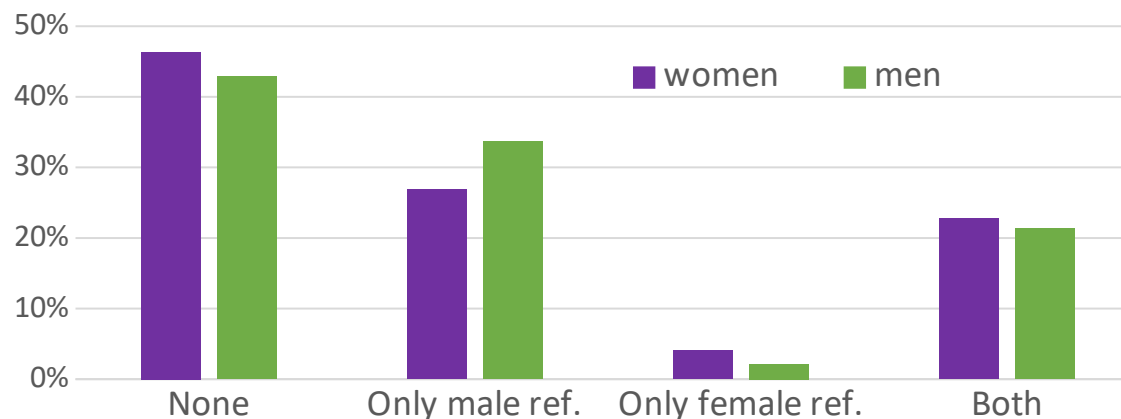
Raziskava 2019

548 študentov

16 tečajev

7 diplom in magistrstov

→ **Moški referenti/
ženske referentke**



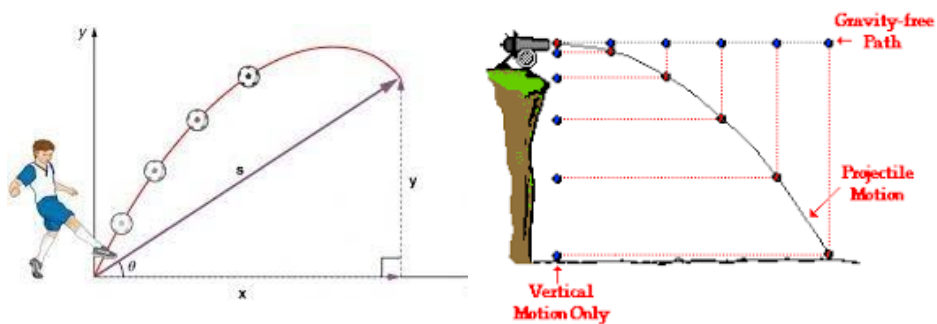
	Moški študenti	Študentke
Moški referenti	Dejansko in s področja študija	Pripadnost iz osebnega kroga
Ženske referentke	Pripada osebnemu krogu ali učiteljskemu osebju UPC	

Vsebina

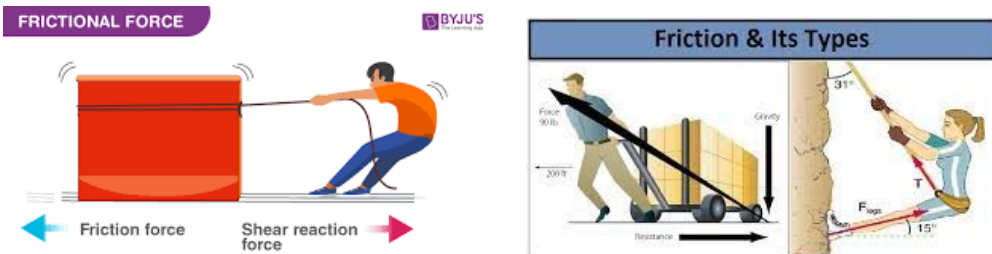
Osnove

- Primeri: računanje, algebra, fizika, statistika, ...
- Poudarek: kontekstualizacija

Poguglajte "Parabolično gibanje":



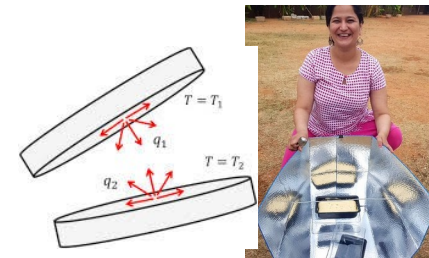
Google "Sila trenja":



Vsebina

Tehnologije

- Primer: prenos toplote, elektrotehnika, ...
- Poudarek: + varnost, okolje, ergonomija, SDG, poti porabe, ...



Storitveno učenje:

Izboljšanje zgradbe:
energija, dostopnost,
akustika,
prezračevanje, ...

- Obravnavajte resničnost žensk in moških
- Spremenljivke spola in/ali spola kot študijske spremenljivke
- V anketah in zbiranju podatkov razčlenite po spolu (in spolu) ter analizirajte možne razlike in ukrepe, ki jih je treba sprejeti
- Reprezentativnost vzorčne skupine
- Vključujoč in neseksistični jezik (in slike)

Vsebina

Management

- Primeri: projekti, organizacija, človeški viri, ...
- Poudarek: + + spol v medosebnih odnosih, zaposlovanje, ravnotežje med poklicnim in zasebnim življenjem, ...

Razprave o razlikah med spoloma in pristranskosti v selekcijskih postopkih in napredovanju



Pri projektih ali študijah primerov timska analiza:

- Enakomernost spolov v timih, ravnotežje med poklicnim in zasebnim življenjem ter napredovanje v karieri
- Transparentno in nepristransko zaposlovanje
- Spremljanje

Vsebina

Osnove

- Primeri: matematika, algebra, fizika, statistika, ...
- Poudarek: kontekstualizacija

Tehnologije

- Primeri: prenos toplote, elektrotehnika, ...
- Poudarek: + varnost, okolje, ergonomija, SDG, poti porabe, ...

Management

- Primeri: projekti, organizacija, človeški viri, ...
- Poudarek: + + spol v medosebnih odnosih, zaposlovanje, ravnotežje med poklicnim in zasebnim življenjem, ...

Ocenjevanje

Ali je relevantno? Potem ga je treba oceniti

- Orodja:
 - Odprto vprašanje ali test izbire?
 - Kontekstualizirana vprašanja

- Vrste :
 - Formativno, povratna informacija
 - Prednosti in slabosti so/samoocenjevanja

- Vključevanje študentov: kdaj, kako, zakaj

- Nezavedna pristranskost vzgojitelja!

Dejavnost 2: kontrolni



Item – Classroom management
Be careful with your own response to the students' contributions. Show tolerance and minimize biases and stereotypes.
Use of inclusive and non-sexist language in the classroom
Use of inclusive and non-sexist language in the material
Use of images that do not perpetuate gender stereotypes
Analysis of possible gender imbalances in classroom participation
Dedication of the time necessary to resolve doubts outside the classroom
Promotion of female participation in the classroom
Protection of participation in the classroom against incursions by third parties
Promotion of the use of inclusive and non-sexist language among students
Explanation in the classroom of gender distribution in teams
Explanation in the classroom of gender bias in the distribution of roles in teamwork
In mixed teams, promote the empowerment of students with lower self-esteem
Promoting rotating roles in teamwork
AVERAGE RATING

Item – Methodology
Active learning: combination of participation with projects, case studies, practices, etc.
In the projects, study topic to be chosen
Definition of projects that have a certain and/or gender relevance
Explanation of the social and/or gender relevance of projects, case studies, etc.
Case study showing the contributions of women
Conference or video of a reference work (relevance of the activity)
Organization of a debate on aspects of gender inequalities

Item – Contents	Design
Evidence of the usefulness of the subject	
Evidence of the social relevance of the subject (SDG)	
Evidence of the gender relevance	
Design of exercises and examples that do not perpetuate gender stereotypes	
Introduction of statements with social and/or gender relevance	
Incorporation of sex and gender variables in the analyses	
Incorporation of a transversal gender competence	
Presentation of leading women and their contribution	
Introduction of the full first name in bibliographic references	
Preparation of flexible content according to the preferences and needs of the students	
AVERAGE RATING (0-5)	

Item – Assessment	Design
Transparency in the evaluation criteria and their prior notification	
Providing guidelines and, if possible, personalized suggestions for the preparation of oral defenses	
Use of multiple and diverse evaluation instruments	
Combination of various question formats in written exams	
Definition of contextualized exam statements, explaining social and/or gender relevance	
Use of a formative evaluation (personalized <i>feedback</i>), even in the final exam	
At least one learning outcome related gender	
Pre and ex-post surveys with indicators by sex to evaluate improvements in the	
Pre-ante and ex-post results	
Activity related to the gender perspective	
Results obtained in the qualification of the subject, categorized by sex in order to detect possible differences in our teaching	
Flexible evaluation system that the student can choose	
AVERAGE RATING (0-5)	

Čas	Program
10 min.	Posamezno izpolnite kontrolni seznam
5 min.	Svoje ocene zapišite v zbirno tabelo v MIRO

ACTIVITY 2: checklist
Identification of good practices

INSTRUCTIONS - PART 2A - INDIVIDUAL WORK - 15'

1. Self-assess the degree of GD in your teaching. Focus on a given subject. Use your own checklist.
2. Calculate the average grade for each of the four tables within the checklist (each one corresponding to one of the 4 pillars of the teachings).
3. Write the final grade of each pillar in the summary table, together with your name and the name of the subject you have been focused on.

INSTRUCTIONS - PART 2B - TEAMWORK - 25'

1. Identify high grades in each pillar within your team members. Which good practices are they indicating in their teaching?
2. Write these good practices into your 4 pillars-sheet by using the sticky notes.
3. Summarize the main findings in the plenary session.

Subject:

Educator:

Grade	Comments

Grade	Comments

TEAM A

TEAM B

TEAM C

ACTIVITY 2: checklist

Identification of good practices

seznam

INSTRUCTIONS - PART 2A - INDIVIDUAL WORK - 15'

1. Self-assess the degree of GD in your teaching. Focus on a given subject. Use your own checklist.
2. Calculate the average grade for each of the four tables within the checklist (each one corresponding to one of the 4 pillars of the teaching).
3. Write the final grade of each pillar in the summary table, together with your name and the name of the subject you have been focused on.

INSTRUCTIONS - PART 2B - TEAMWORK - 25'

1. Identify high grades in each pillar within your team members. Which good practices are they including in their teaching?
2. Write these good practices into your 4 pillars-sheet by using the sticky notes.
3. Summarise the main findings in the plenary session.

Gender perspective in agricultural teaching - checklist

Subject: _____
Educator: _____

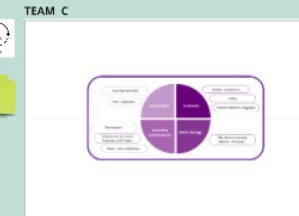
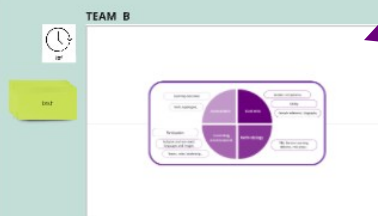
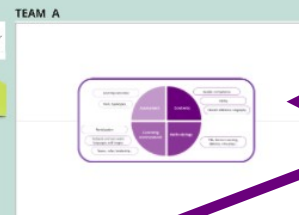
Assess each item with a grade between 0 and 3. Slightly tick if you consider that the item does not apply to your subject.

Item	0	1	2	3
Be careful with gender stereotypes in the subject's contributions. Show tolerance and minimal stress and discipline.				
Use of inclusive and non-inclusive language in the classroom.				
Use of images that do not perpetuate gender stereotypes.				
Use of gender-neutral language in classroom participation.				
Reflection on the necessity to resolve doubts outside the classroom.				
Presence of female participation in the classroom.				
Presence of participation in the classroom across disciplines by the gender.				
Presence of the use of inclusive and non-inclusive language by students.				
Explanation in the classroom of gender distribution in work teams.				
Explanation in the classroom of gender bias in the distribution of roles in classroom.				
In mixed teams, promote the empowerment of students with lower self-esteem.				
Promoting reading skills in literature.				

AVERAGE RATING (0-3): _____

Summary table

Name	Name of the subject	Observation management	Methodology	Assessment	Content



Čas	Program
15 min.	Timsko delo
10 min.	Skupna raba in zaključek

Učni načrt

NUJNO:

Izraziti družbeno in človeško razsežnost (večine) inženirskih predmetov.



Učni načrt

- Cilji
- Vsebina
- Metodologija
- Ocenjevanje
- Reference

Odpori vzgojiteljev

ID	OPIS	AKCIJA
1	Zamera do moških (zaradi osebnih izkušenj ali kulturne dediščine). Pojavi se na samem začetku treninga.	Prosrite udeležence, naj ohranijo svojo osredotočenost na prepoznavanje in izvajanje sprememb v svojih učnih urah in dejavnostih poučevanja. Če je opravljeno pravilno, se ne pojavijo dodatni incidenti.
2	Spolno zaslepljeni (neizkušeni) udeleženci.	Spodbujajte razpravo o statističnih podatkih in primerih za ozaveščanje (Carreiro-Otero et al., 2021).
3	Pomanjkanje soglasja o tem, kako doseči pravičnost pri sodelovanju študentov	Predstavite in razpravljajte o različnih strategijah za spodbujanje enake udeležbe. "Ena velikost za vse" ni mogoče uporabiti.
4	"Kako lahko vključim spolno vsebino v svoj spolno nevtralen predmet?" (udeleženci STEM)	Navedite, da predmeti STEM niso spolno nevtralni in da se za vsako tehnologijo ali strategijo lahko najdejo uporabniki, upravičenci ali konceptualisti (med drugim), kar predstavlja vir spolno pristranskih konceptov in priložnost za spodbujanje enakosti spolov.
5	Strah pred odporom učencev in sošolcev	Spodbujajte postopno in naravno uvajanje razsežnosti spola, pri tem pa se zavedajte, da subjekt od tega koristi. Včasih je lažje, če besedo "spol" spremenimo z "človek", da bi pridobili sprejem med učitelji, ki se ne zavedajo spola.
6	Težave pri navajanju spola v priročniku za poučevanje	Zagotovite trajno podporo pri preoblikovanju vodnika za poučevanje. Ne prehitevajte udeležencev.
7	Pomanjkanje časa	Določite minimalno udeležbo za pridobitev certifikata o usposabljanju kot ukrep pritiska za scenarij pomanjkanja samoregulacije (Barak et al., 2016). Univerza in uprava bi morali opredeliti nekatere spodbude za pedagoške delavce tako, da bi v njihovo strokovno presojo vključili vrednote pedagoške dejavnosti.

Vsebina

1. Kontekst kmetijsko-prehranskih sistemov
2. Spol v poučevanju
- 3. Primeri kmetijsko-prehranskih sistemov**
4. Institucionalnemu preoblikovanju naproti
5. Priporočeno branje



6. Končne pripombe

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.

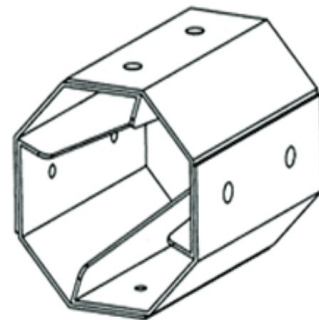
Predmet: stroji in mehanizacija

Journal of AgriSearch, 8 (1): 30-34
An Open Access International Peer Reviewed Quarterly

ISSN : 2348-8808 (Print), 2348-8867 (Online)
<https://doi.org/10.21921/jas.v8i01.19560>

Ergonomic Evaluation of Hand Operated Maize Sheller for Reducing Drudgery of Farm Women in Bihar

BIKASH SARKAR, PREM K SUNDARAM*, AP ANURAG, RAKESH KUMAR, UJJWAL KUMAR, A RAHMAN AND AUPADHYAYA



Enginyeries Agraries: guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere.

[Raigón Jiménez, María Dolores \(Xarxa Vives d'Universitats, 2022\)](#)

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.

Koncept: Ustrezna tehnologija

- ✓ *Primerno za posebne družbene, ekonomske in okoljske razmere določene skupnosti ali konteksta.*
- ✓ *Trajnostne rešitve (pogosto preproste, cenovno dostopne in prilagodljive)*
- ✓ *Dajte prednost dostopnosti, lokalni udeležbi in opolnomočenju.*



izboljšati življenjski standard



zmanjšanje negativnih vplivov na okolje



Študija primera: kuhanje v podsaharski Afriki

Vplivi:

- ❑ *Krčenje gozdov - izguba biotske raznovrstnosti, erozija prsti in zmanjšanje sekvestracije CO₂ - podnebne spremembe!*
- ❑ *Onesnaženost zraka v zaprtih prostorih - bolezni dihal - ženske in otroci!*
- ❑ *časovno in delovno intenzivno: izguba priložnosti!*



Študija primera: kuhanje v podsaharski Afriki

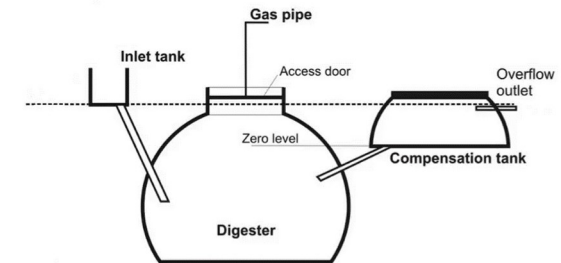
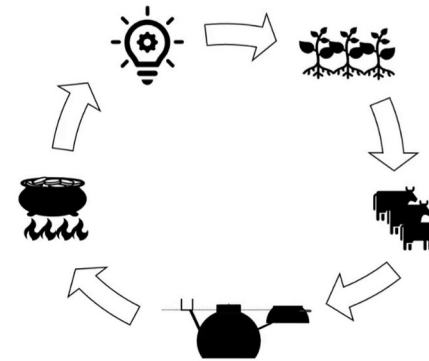
Ustrezna tehnologija: Tehnologija bioplina

- ✓ *Od organskih odpadkov do uporabne energije*
- ✓ *Pogozdovanje*
- ✓ *Nova časovna razporeditev*

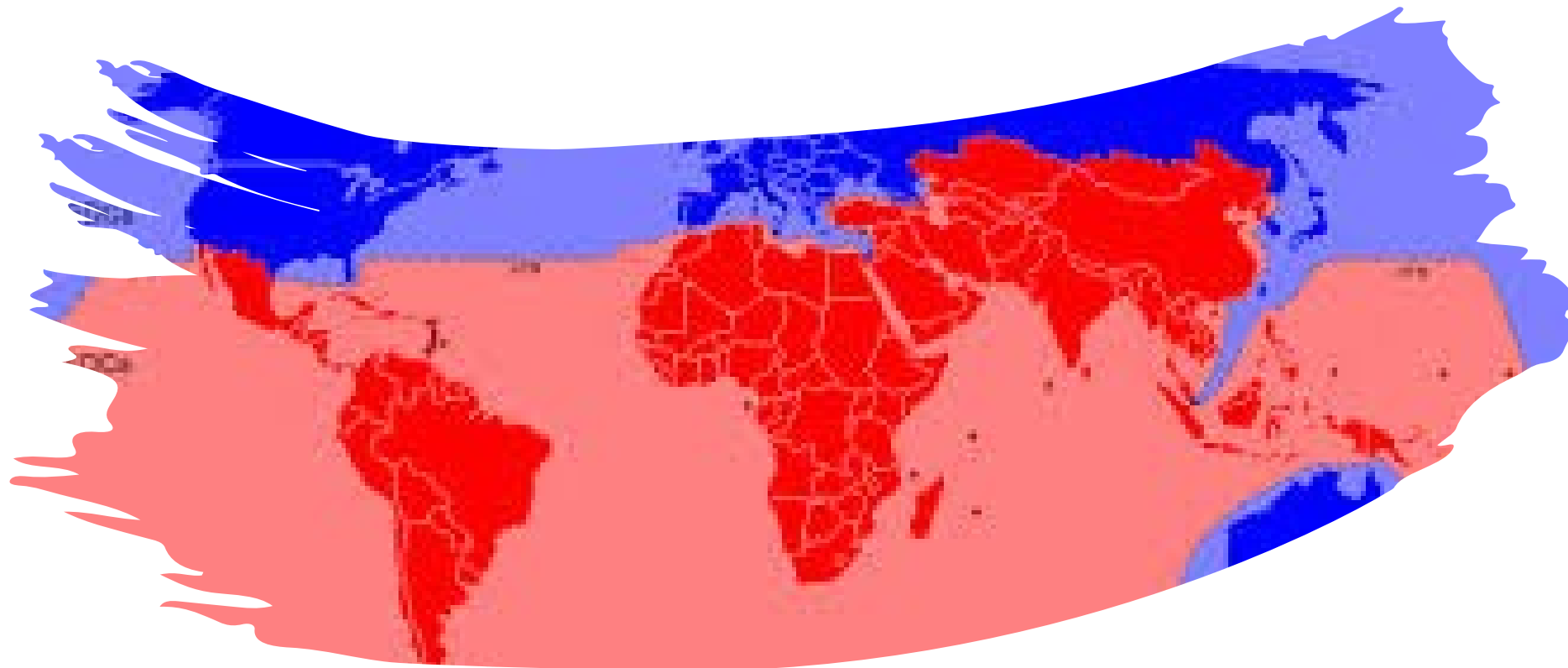
X Tveganje: *norme glede na spol (odločitev, koristi)* 

✓ **Vertikalne in horizontalne koalicije:** *ženske v upravljanju in procesih odločanja*

✓ **Spremenite dinamiko moči** *v gospodinjstvih in skupnostih*



Različni konteksti



Globalni sever in globalni jug

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.

Predmet: stroji in mehanizacija

Ergonomics and the Development of Agricultural Vehicles

W. Kyle Dooley

For presentation at the 2012 Agricultural Equipment Technology Conference
Louisville, Kentucky, USA 13-15 February 2012

Ergonomics for Gender Friendly Farm Equipment to Enhance Better Human-machine Interaction

Shiv Pratap Singh, M. K. Singh, Mukesh K. Singh and U. Ekka

Division of Agricultural Engineering, ICAR-IARI, New Delhi-110012, India

RASSA Journal of Science for Society 1(1&2): 54-59, April & September 2019

Najboljše možno ergonomsko ujemanje poveča operaterjevo učinkovitost, udobje in varnost sistema. Za vsako ergonomsko neskladje odštejete od svoje idealne produktivnosti, kar stane čas in denar.



Predmet: namakalni inženiring

www.water-alternatives.org

Zwarteveen, M. 2008. Men, masculinities and water powers in irrigation. Water Alternatives 1(1): 111-130

Volume 1 | Issue 1



Men, Masculinities and Water Powers in Irrigation

Margreet Zwarteveen

Irrigation and Water Engineering Group, Wageningen University, the Netherlands; margreet.zwarteveen@wur.nl



Enginyeries Agraries: guies per a una docència universitària amb perspectiva d e gènere.

[Raigón Jiménez, María Dolores \(Xarxa Vives d'Universitats, 2022\)](#)

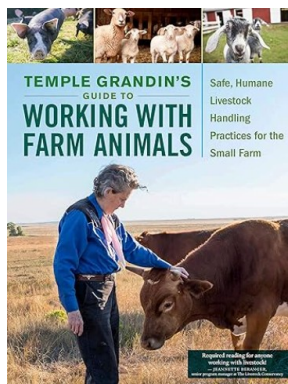
Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.

Ženske vzornice



Mary Temple Grandin (1947)

Njeni inovativni dizajni objektov za ravnanje z živino so spremenili način ravnanja z živalmi in njihove predelave v kmetijskem sektorju.



Louise Fresco (1952)

Njeno delo se osredotoča na presečišče znanosti, tehnologije in družbe, zlasti v kontekstu proizvodnje hrane.



Mary-Dell Chilton (1939)

Njeno delo na področju rastlinskega genskega inženiringa je bilo ključnega pomena pri razvoju gensko spremenjenih pridelkov, kar je pomembno vplivalo na agroživilsko industrijo.



August 17, 2022

4 Women Scientists Breaking Down Barriers to End Hunger

Ženske vzornice



Women in Ag

"What I have achieved here on our farm is because of my own efforts"

Angela Stöckl, Krenners farm, Pimpfing, Upper-Austria

Empowering women will feed the world

Mariam Ntungu, Ikungi district, Tanzania

"I think farming comes more naturally for us women"

Marlene Neuwirth, Peter ab-hof, Gunkskirchen (Austria)

10 ways to decrease farm-related stress

By our mental health columnist Erica Leniczek

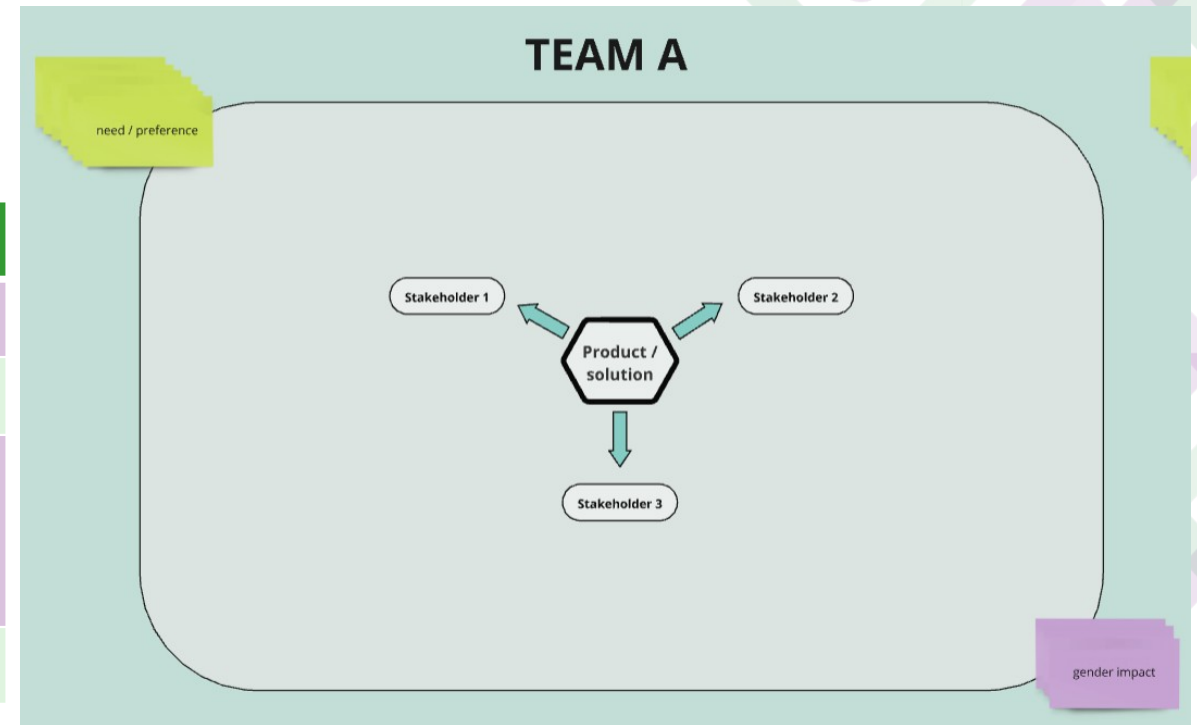
2023 (3)

Dejavnost 3: deležniki – družbeni pomen

Izdelek – rešitev problema:

- Zasnova gensko spremenjenega pridelka
- Zasnova traktorja
- Zasnova strategije namakanja kmetijske površine

Čas	Program
5 min.	Izberite izdelek/rešitev
5 min.	Identificirajte 3 zainteresirane strani
15 min.	Ugotovite potrebe in želje za vsakega deležnika. Ali je spol pomemben?
10 min.	Skupna raba in zaključek



Vsebina

1. Kontekst kmetijsko-prehranskih sistemov
2. Spol v poučevanju
3. Primeri kmetijsko-prehranskih sistemov
- 4. Institucionalnemu preoblikovanju naproti**
5. Priporočeno branje



6. Končne pripombe

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.

- 1. Predpisi**
- 2. Ustanova**
- 3. Osebje**

Predpisi

Španski primer:

- Vključuje več zakonov o izobraževanju in še posebej o univerzitetnem izobraževanju :
 - ✓ Načela enakosti
 - ✓ Razsežnost spola v poučevanju in raziskovanju
 - ✓ Transverzalna spolna kompetenca
- Ampak....resnična stopnja vključenosti vidika spola je nizka.

Predpisi

□ Pionirska pobuda leta 2018 (Španija):

Splošni okvir za vključevanje vidik spola v visokošolskem poučevanju

- Za uporabo v vseh študijskih programih na katalonskih univerzah
- Pri ocenjevanju, spremljanju, spreminjanju in akreditaciji visokošolskega poučevanja



Catalan University
Quality Assurance
Agency

Predpisi → vodniki

General learning outcomes

- Students can carry out research with a gender perspective:
 - They can distinguish the effects of the variables sex and gender in theoretical and empirical analyses.
 - They can identify the contributions of gender studies to the subject of their research.
 - They produce, compile and interpret empirical data in a gender-sensitive way.
 - They can create and use qualitative and quantitative indicators, including statistics, to gain a better understanding of gender inequality and the different needs, circumstances, values and aspirations of women and men.
- They can identify the intersection of gender inequality with other dimensions of inequality (age, class, race, sexuality and gender identity/expression, ableness, etc.).
- They can identify and are able to analyse the structural causes and effects of violence against women and other types of gender-based violence.
- They are familiar with and use the contributions of women and gender studies in their discipline.
- They identify and problematize gender roles, stereotypes and biases in their discipline or the exercise of their profession.
- Their use of language is inclusive and non-sexist. Their use of language is inclusive and non-sexist.

Predpisi → vodniki

504 – Agriculture, Forestry and Fishing

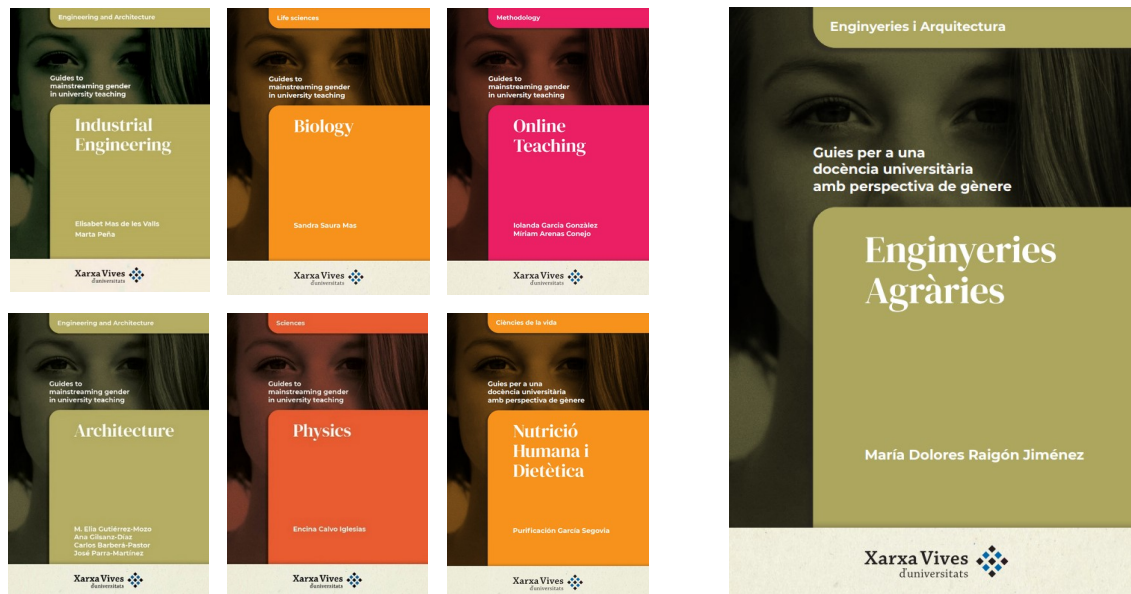
(Agriculture and Food Production; Forestry)

- Students understand the role of women in service companies, as service providers and as customers.
- They recognise the links between products and the traditional division of unpaid work, with domestic work still being socially assigned to women.
- They can analyse and take into account the role of women when developing markets for food products and selling them and the ways in which consumption patterns are determined by factors related to gender.
- They consider inequalities in the design of agricultural, forestry and fishery projects including those for development cooperation.

Predpisi → vodniki

Vodniki univerzitetne mreže Vives za univerzitetno poučevanje (Španija)

- ❑ Prvi vodniki objavljeni leta 2018. Trenutno: 29 vodnikov (11 na področjih STEM)
- ❑ Evropski inštitut za enakost spolov (EIGE) priznan kot primer dobre prakse v svojem kompletu orodij GEAR



Xarxa Vives
d'universitats



Agricultural
engineering
(2022)

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.

Ustanova

- GEP s predano akcijo Spol v poučevanju.
- Razpoložljivi viri in smernice (splet, vodniki, ...).
- Spol v zaključnih diplomskih projektih. Nagrade.
- Predmeti glede na spol. Obvezni proti izbirnim predmetom.
- Pristojni prorektorat, enota in odbor za enakost, strokovnjaki za enakost spolov (fakulteta/oddelek).
- Spolno specifične kompetence in učni rezultati (razen trajnostnega).
- Ustvarite dan inovacij v poučevanju (z razsežnostjo enakosti spolov pri poučevanju).
- Poučevanje inovativnih projektov z razsežnostjo spola.
- Usposabljanja za vzgojitelje (od pregleda do realne preobrazbe učnega načrta).
- Prepoznavanje implikacije spola (pri ocenjevanju odličnosti).

Agricultural Studies

Also relevant for Natural Resource Management, Ecology, Food Studies, Development Studies, Environmental and Sustainability Studies

Course: Agricultural Studies, Rural Development, Rural Economy
 Group of courses: Agricultural, Forestry and Nutritional Studies
 Provided by: Prof. Dr. Christine Bauhardt, M. A. Meike Brückner
 Last edit: Prof. Dr. Christine Bauhardt, M.A. Meike Brückner, July 2018

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.

Ustanova

Trainings for educators → transformation of the syllabus

Pregled osnovnega vodnika

Vključujoč in neseksistični jezik.

Spolne kompetence.

Bibliografija s polnimi imeni.

Vodenje razreda (pregled rotirajočih vlog itd.)

Ocenjevanje z enakostjo spolov (različna orodja itd.)

Delo v zakulisju: nova spolna dejavnost

Osredotočite se na vsaj eno dejavnost, da vključite razsežnost spola.

Nadomestni znak:

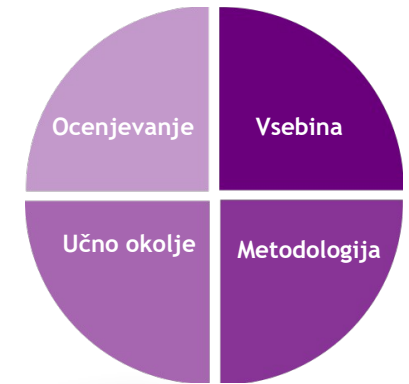
Osnove: ženski prispevki.

Tehnologije: projekt timskega dela ali izziv.

Upravljanje: študija primera ali igra vlog.

Razširjen pregled vodnika

Naj bodo vidiki spola eksplicitni v splošnem opisu predmeta in vsebini. Vključite vsaj en učni rezultat in ustrezno oceno, povezano z novo dejavnostjo spola.



Ustanova

Spol v končnih dodiplomskih/magistrskih projektih

Obvezne študije::

1. ekonomično,
2. okolje,
3. socialna enakost in enakost spolov

- Format: jezik, slike, avtorice v referencah
- Timsko delo: porazdelitev spolov, vloge, ...
- Metodologija: spol/spol kot spremenljivka raziskave
- Rezultati: Vplivi, potencialna pristranskost

Treball de Fi de Grau/Màster (sempre en català, Arial 14)

Titulació (sempre en català, Arial 18)

Títol Títol Títol Títol (Arial 20)

MEMÒRIA
(MEMORIA en castellà, REPORT en anglès)

Autor/a: Nom i cognoms estudiant (Author)
Director/a: Nom i cognoms director/a (Supervisor)
Co-director/a: Només si n'hi ha (Co-supervisor)
Ponent: Només si el director/a no és prof. de l'Escola (Ponente/Tutor)
Convocatòria: Mes Any (Convocatoria/Call)

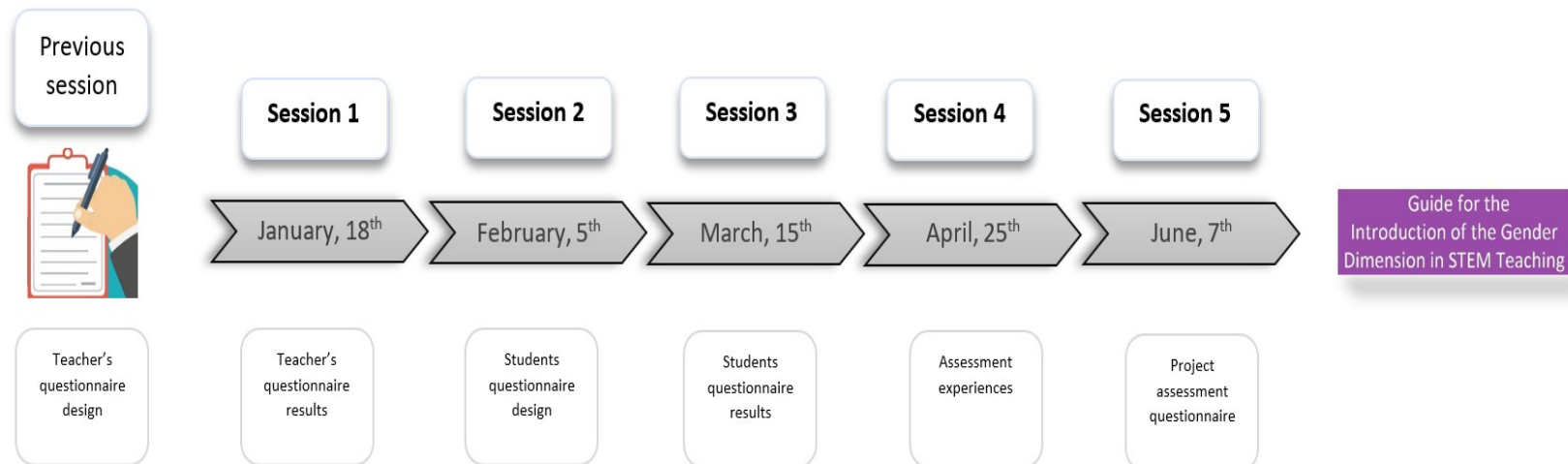

 Escola Tècnica Superior
 d'Enginyeria Industrial de Barcelona



 **UNIVERSITAT POLITÈCNICA
 DE CATALUNYA
 BARCELONATECH**

Osebje

- ❑ Ohranite svoje poučevanje pri življenju (in ga spremljajte). Opomnik: štirje stebri.
- ❑ Razširjajte svoje izkušnje (med partnerji in v tujini).
- ❑ Sodelujte pri projektih inovacij poučevanja z razsežnostjo spola (ozaveščanje, izmenjava izkušenj, doseganje transformacije, širjenje strokovnega znanja).



Vsebina

1. Kontekst kmetijsko-prehranskih sistemov
2. Spol v poučevanju
3. Primeri kmetijsko-prehranskih sistemov
4. Institucionalnemu preoblikovanju naproti

5. Priporočeno branje

6. Končne pripombe

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.



Priporočljivo branje

- [Top 10 reads on women's work in agri-food systems](#), Niyati Singaraju, CGIAR GENDER Impact Platform, 28th June 2023
- [Enginyeries Agraries: guies per a una docència universitària amb perspectiva de gènere](#). Raigón Jiménez, María Dolores. Xarxa Vives d'Universitats, 2022
- [Agricultural Studies](#). Syllabus by Prof. Dr. Christine Bauhardt, M.A. Meike Brückner, July 2018
- [Toolkit for Integrating Gender-Sensitive Approach into Research and Teaching](#), Jovana Mihajlovic Trbovc and Ana Hofman, Garcia Working Papers n. 6, 2015
- [Gender equality in academia and research](#). GEAR tool, European Institute for Gender Equality, 2016
- [A guide for Gender Equality in Teaching Education Policy and Practices](#), United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2015
- [Guide of Industrial Engineering to mainstreaming gender in university teaching](#), Elisabet Mas de les Valls and Marta Peña, Xarxa Vives d'universitats, 2020

Priporočeno branje

☐ STEM poklici:

- Milagros Sáinz et al. (2020) [*Gendered Motivations to Pursue Male-Dominated STEM Careers Among Spanish Young People: A Qualitative Study*. *J. of Career Development* 47 \(4\): 408-423](#)
- Susana González-Pérez et al. (2020) [*Girls in STEM: Is It a Female Role-Model Thing?*](#) *Frontiers in Psychology*, vol. 11, 2204

☐ Ocenjevanje:

- Rasooli A, Zandi H, DeLuca C (2018) [*Re-conceptualizing classroom assessment fairness: A systematic meta-ethnography of assessment literature and beyond*](#) . *Stud. Educ. Eval.* 56: 164–181
- Sarah I. Hofer (2015) [*Studying Gender Bias in Physics Grading: The role of teaching experience and country*](#), *International Journal of Science Education*, 37:17, 2879-2905
- Filip Dochy, Mien Segers and Dominique Sluijsmans (1999). The use of self-, peer and co-assessment in higher education: A review. *Studies in Higher Education* , 24:3, 331-350.
- Menucha Birenbaum and Rose A. Feldman (1998). Relationships between learning patterns and attitudes towards two assessment formats, *Educational Research*, 40.1, 90-98

Priporočeno branje

☐ (...) Ocenjevanje :

- Tuomas Pekkarinen (2015). Gender differences in behaviour under competitive pressure: Evidence on omission patterns in university entrance examinations. *J. Econ. Behav. Organ*, 115, 94–110
- Gerhard Riener and Valentin Wagner (2017). [Shying away from demanding tasks? Experimental evidence on gender differences in answering multiplechoice questions](#). *Econ. Educ. Rev.*, 59, 43–62

☐ Razmislek:

- Tamar Heijstra et. al. (2017) *Testing the concept of academic housework in a European setting: Part of academic career-making or gender barrier to the top?*. *EERJ*, vol. 16 (2-3) 200-214

☐ Metodologija in vodenje razreda:

- Laura Hirshfield and Milo D. Koretsky. (2018). *Gender and Participation in an Engineering Problem-Based Learning Environment*. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 12(1).

Vsebina

1. Kontekst kmetijsko-prehranskih sistemov
2. Spol v poučevanju
3. Primeri kmetijsko-prehranskih sistemov
4. Institucionalnemu preoblikovanju naproti
5. Priporočeno branje



6. Končne pripombe

Financirana Evropska unija. Izjave in stališča v tem dokumentu so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.

Končne pripombe

- V kmetijsko-prehranskem kontekstu še vedno prevladujejo moški – potrebni so ukrepi.
- Razsežnost spola je mogoče vključiti v vse predmete (4 stebri).
- Vodniki in orodja so široko dostopni.
- Pojavili se bodo odpori – potrebna je stalna podpora institucije.
- Institucija mora spodbujati inovacijske projekte poučevanja, da dosežejo naravno preobrazbo od spodaj navzgor.

Vaše mnenje

Preden odidete, bi radi pridobili povratne informacije.

QR koda ali povezava



Praktično vključevanje spola v poučevanje kmetijsko-prehranskih sistemov.

Datum

Ime in e-poštni naslov moderatorja

Financira Evropska unija. Izražena stališča in mnenja so le stališča in mnenja avtorjev in ne odražajo nujno stališč Evropske unije ali Evropske raziskovalne agencije. Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti organ, ki dodeli pomoč.

