

A nemek közötti esélyegyenlőség beépítése az agrár-élelmiszeripari rendszerek oktatásába - ellenőrző kérdések

Téma:

Pedagógus:

Értékelje az egyes tételeket 0 és 5 közötti osztályzattal (opcionálisan NA, ha úgy véli, hogy a tétel nem vonatkozik az Ön tárgyára).

Osztálytermi irányítás	Értékelés
Óvatos vagyok a diákok hozzászólásaira adott válaszaimmal. Toleranciát mutatok és minimalizálom az előítéleteket és sztereotípiákat a válaszaimban.	
Gendersemleges nyelvezetet használok az osztályteremben.	
Gendersemleges nyelvezet használok a tananyagban.	
Olyan képeket használok, amelyek nem állandósítják a nemi sztereotípiákat.	
A nemek közötti esetleges egyenlőtlenségeket elemzem az osztálytermi részvételben.	
A szükséges idő biztosítok a tanterem kívüli problémák megbeszéléséhez.	
Figyelek a női nem részvételére az osztályteremben minden tekintetben.	
Odafigyek arra, hogy az órán aktívan résztvevőkkel ne történjen harmadik fél által elkövetett inzultus.	
A gendersemleges nyelvhasználatot ösztönzőm a diákok részéről is.	
Odafigyek a munkacsoportok nemek szerinti megoszlására az osztályteremben.	
A nemek közötti előítéletességet megbeszélem az osztályteremben a csoportmunka során.	
Vegyes csoportokban támogatom az alacsonyabb önbecsüléssel rendelkező tanulók megerősödését.	
A cserélődő szerepeket használom a csapatmunkában.	
ÁTLAGOS ÉRTÉKELÉS (0-5)	

Módszertan	Értékelés
Aktívan tanulok: részt veszek mesterkurzusokon, részt veszek projektekben, esettanulmányokat írok, törekszem a saját fejlesztésemre, mint oktató	
Olyan projekt témákkal dolgozom a diákokkal, ami általuk választott tanulmányi téma	
Bizonyos szintű társadalmi és/vagy esélyegyenlőségi vonatkozású projektekkel is foglalkozom	
A projektek társadalmi és/vagy esélyegyenlőségi vonatkozásainak magyarázata, esettanulmányok stb. alkalmazása az órám során	
Női példaképet is bemutatok az órám	
Interjút vagy videót mutatok be az osztályomnak egy női példaképpel (kapcsolódva az adott területhez)	
Vitát szervezek a diákjaimmal a nemek közötti egyenlőtlenségekkel kapcsolatos szempontokról	
ÁTLAGOS ÉRTÉKELÉS (0-5)	

A nemek közötti esélyegyenlőség beépítése az agrár-élelmiszeripari rendszerek oktatásába - ellenőrző kérdések

Értékelés	Értékelés
Az értékelési kritériumok, amiket használok átláthatóak és előzetesen megbeszéltek	
Személyre szabott javaslatokat és iránymutatásokat nyújtok a szóbeli felelet előkészítéséhez	
Többféle és változatos értékelési eszközt használok	
Különböző kérdéstípusokat használok az írásbeli vizsgákon	
A társadalmi és/vagy esélyegyenlőségi relevanciát magyarázó, kontextusba helyezett vizsgamondatok tudatos használata	
Formatív értékelést (személyre szabott értékelés) használok, a záróvizsgán is	
Legalább egy, a nemek közötti egyenlőséggel kapcsolatos tanulási eredményt is értékelek	
Előzetes és utólagos felméréseket alkalmazok nemek szerint bontott mutatókkal a témában elért javulás értékelésére	
Megjegyzést fűzök az előzetes és utólagos eredményekhez	
A nemek közötti esélyegyenlőséggel kapcsolatos bármely tevékenységet értékelem	
A tanulók nemek szerinti bontásban elért eredményeit elemzem a tanításunkban tapasztalható, esetleges nemi torzítások feltárása érdekében	
Rugalmas értékelési rendszert határozok meg, amelyet a hallgató előre módosíthat (még az értékelés előtt).	
ÁTLAGOS ÉRTÉKELÉS (0-5)	

Tartalom	Értékelés
A téma hasznosságának bizonyítása	
A téma társadalmi relevanciájának bizonyítása (SDG)	
Bizonyíték a nemek közötti relevanciára	
Olyan gyakorlatok és példák kialakítása, amelyek nem állandósítják a nemi sztereotípiákat	
Társadalmi és esélyegyenlőségi vonatkozású kijelentések bevezetése	
A nemi és azokkal kapcsolatos változók beépítése az elemzésekbe (pl: adatok férfiak és nők szerinti bontásban való bemutatása)	
A esélyegyenlőséggel kapcsolatos kompetencia beépítése	
A vezető nők és hozzájárulásuk bemutatása	
A teljes keresztnév bevezetése az irodalmi hivatkozásokban	
Rugalmas tartalom összeállítás a tanulók preferenciáinak és igényeinek megfelelően	
ÁTLAGOS ÉRTÉKELÉS (0-5)	