

A tanterv átalakítása a nemek közötti esélyegyenlőségnek az agrár-élelmiszeripari rendszerek oktatásában való figyelembevétele érdekében - lista

Téma:

Értékelje az állítások alapján a saját munkáját 0 és 5 közötti osztályzattal (opcionálisan NA, ha úgy véli, hogy az adott elem nem vonatkozik az Ön tárgyára).
Különbséget kell tenni a tantárgy konkrét órászerinti **tervezése** és a **tantervben** megjelenő tananyag között.

Tétel - Osztálytermi irányítás	Tervezés	Tanterv
Óvatos vagyok a diákok hozzászólásaira adott válaszaimmal. Toleranciát mutatok és minimalizálom az előítéleteket és sztereotípiákat a válaszaimban.		
Gendersemleges nyelvezetet használok az osztályteremben.		NA
Gendersemleges nyelvezet használok a tananyagban.		
Olyan képeket használok, amelyek nem állandósítják a nemi sztereotípiákat.		
A nemek közötti esetleges egyenlőtlenségeket elemzem az osztálytermi részvételben.		
A szükséges idő biztosítok a tantermen kívüli problémák megbeszéléséhez.		
Figyelek a női nem részvételére az osztályteremben minden tekintetben.		
Odafigyelek arra, hogy az órán aktívan résztvevőkkel ne történjen harmadik fél által elkövetett inzultus.		
A gendersemleges nyelvhasználatot ösztönzőm a diákok részéről is.		
Odafigyelek a munkacsoportok nemek szerinti megoszlására az osztályteremben.		NA
A nemek közötti előítéletek megbeszélése az osztályteremben a csoportmunka során.		NA
Vegyes csoportokban támogatom az alacsonyabb önbecsüléssel rendelkező tanulók megerősödését.		
A cserélődő szerepeket használom a csapatmunkában.		
ÁTLAGOS ÉRTÉKELÉS (0-5)		

Tétel - Módszertan	Tervezés	Tanterv
Aktívan tanulok: részt veszek mesterkurzusokon, részt veszek projektekben, esettanulmányokat írok, törekszem a saját fejlesztéseimre, mint oktató		
Olyan projekt témákkal dolgozom a diákokkal, ami általuk választott tanulmányi téma		
Bizonyos szintű társadalmi és/vagy esélyegyenlőségi vonatkozású projektekkel is foglalkozom		
A projektek társadalmi és/vagy esélyegyenlőségi vonatkozásainak magyarázata, esettanulmányok stb. alkalmazása az órám során		
Női példaképet is bemutatok az órám során		
Interjút vagy videót mutatok be az osztályomnak egy női példaképpel (kapcsolódva az adott területhez)		
Vitát szervezek a diákjaimmal a nemek közötti egyenlőtlenségekkel kapcsolatos szempontokról		
ÁTLAGOS ÉRTÉKELÉS (0-5)		

A tanterv átalakítása a nemek közötti esélyegyenlőségnek az agrár-élelmiszeripari rendszerek oktatásában való figyelembevétele érdekében - lista

Tétel - Értékelés	Tervezés	Tanterv
Az értékelési kritériumok, amiket használok átláthatóak és előzetesen megbeszéltek		
Személyre szabott javaslatokat és iránymutatásokat nyújtok a szóbeli felelet előkészítéséhez		
Többféle és változatos értékelési eszközt használok		
Különböző kérdéstípusokat használok az írásbeli vizsgákon		
A társadalmi és/vagy esélyegyenlőségi relevanciát magyarázó, kontextusba helyezett vizsgamondatok tudatos használata		
Formatív értékelést (személyre szabott értékelés) használok, a záróvizsgán is		
Legalább egy, a nemek közötti egyenlőséggel kapcsolatos tanulási eredményt is értékelek		
Előzetes és utólagos felméréseket alkalmazok nemek szerint bontott mutatókkal a témában elért javulás értékelésére		
Megjegyzést fűzök az előzetes és utólagos eredményekhez		NA
A nemek közötti esélyegyenlőséggel kapcsolatos bármely tevékenységet értékelem		
A tanulók nemek szerinti bontásban elért eredményeit elemzem a tanításunkban tapasztalható, esetleges nemi torzítások feltárása érdekében		
Rugalmas értékelési rendszert határozok meg, amelyet a hallgató előre módosíthat (még az értékelés előtt).		
ÁTLAGOS ÉRTÉKELÉS (0-5)		

Tétel - Tartalom	Tervezés	Tanterv
A téma hasznosságának bizonyítása		
A téma társadalmi relevanciájának bizonyítása (SDG)		
Bizonyíték a nemek közötti relevanciára		
Olyan gyakorlatok és példák kialakítása, amelyek nem állandósítják a nemi sztereotípiákat		
Társadalmi és esélyegyenlőségi vonatkozású kijelentések bevezetése		
A nemi és azokkal kapcsolatos változók beépítése az elemzésekbe (pl: adatok férfiak és nők szerinti bontásban való bemutatása)		
A esélyegyenlőséggel kapcsolatos kompetencia beépítése		
A vezető nők és hozzájárulásuk bemutatása		
A teljes keresztnév bevezetése az irodalmi hivatkozásokban		
Rugalmas tartalom összeállítása a tanulók preferenciáinak és igényeinek megfelelően		
ÁTLAGOS ÉRTÉKELÉS (0-5)		